The North African Journal of Scientific Publishing (NAJSP)
مجلة شمال إفريقيا للنشر العلمي (NAJSP)
E-ISSN: 2959-4820
Volume 4, Issue 2, 2026
Page No: 354-363
Website: https://najsp.com/index.php/home/index
SJIFactor 2024: 5.49 معامل التأثير العربي (AIF) 2025: 0.69 ISI 2024: 0.696

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and its relationship to learning difficulties among primary school students

Intesar Masoud Mohamed Benine*
Faculty of Education, University of Zawiya, Libya
https://orcid.org/0009-0006-1562-1063

اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) وعلاقته بالصعوبات التعلمية لدي تلاميذ التعليم الأساسي

انتصار مسعود محمد بنيني*
كلية التربية، جامعة الزاوية، ليبيا

*Corresponding author: i.benine@zu.edu.ly

Received: March 23, 2026	Accepted: May 06, 2026	Published: May 20, 2026

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Abstract:
This research aims to analyze the relationship between attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) and learning difficulties in elementary school students (6-12 years). A content analysis approach was used to study numerous previous researches from 2010-2024 on ADHD and learning difficulties. The research focused on understanding the impact of ADHD on children's ability to focus and learn, leading to difficulties in comprehending information and learning, subsequently affecting their academic performance. The research also focused on the effect of ADHD on the social behavior of children, which influences their relationships with peers. The research highlighted the importance of raising awareness among teachers and parents about ADHD, providing appropriate support for children with ADHD to improve their academic performance and reduce learning difficulties. The research suggests developing specialized educational programs tailored to the needs of children with ADHD to help them learn and adapt to the school environment. Early detection of ADHD is also recommended to provide timely interventions and minimize its impact on children. Teachers should be trained on how to interact with children with ADHD and implement appropriate educational strategies. Finally, there should be close collaboration between teachers and parents to provide adequate support for children with ADHD.

Keywords: Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), Learning Difficulties, Elementary Education, Educational Interventions.

الملخص:
يهدف البحث إلى تحليل العلاقة بين اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) والصعوبات التعلمية لدى تلاميذ التعليم الأساسي (6-12 سنة)، تم استخدام منهجية تحليل المضمون للعديد من للدراسات السابقة للسنوات من 2010-2024 في مجال ADHD والصعوبات التعلمية، كما تم التركيز على فهم تأثير اضطراب ADHD على قدرة الأطفال على التركيز والتعلم، مما يؤدي إلى صعوبات في استيعاب المعلومات والتعلم، مما يؤثر سلبًا على أدائهم الأكاديمي، تم التركيز أيضًا على تأثير ADHD على السلوك الاجتماعي للأطفال، مما يؤثر على علاقاتهم مع أقرانهم، وأظهرت الدراسة

أهمية توعية المعلمين وأولياء الأمور حول ADHD، وتوفير الدعم المناسب للأطفال المصابين بـ ADHD لتحسين أدائهم الدراسي وتقليل صعوبات التعلم. توصي الدراسات بتطوير برامج تعليمية متخصصة تتناسب مع احتياجات أطفال ADHD وتساعدهم على التعلم والتكيف مع البيئة المدرسية، كما تُوصى بالكشف المبكر عن ADHD لتوفير التدخلات المناسبة وتقليل تأثيره على الأطفال، ويجب تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع أطفال ADHD والتطبيق الاستراتيجيات التربوية المناسبة لهم، يجب أن يكون هناك تعاون وثيق بين المعلمين والآباء لتقديم الدعم المناسب للأطفال المصابين بـ ADHD.

الكلمات المفتاحية: اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD)، صعوبات التعلم، التعليم الأساسي، التدخلات التربوية.

المقدمة:

يُعتبر اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) من الاضطرابات العصبية الشائعة التي تؤثر على الأطفال في سن المدرسة وغالبًا تستمر حتى البلوغ (APA, 2013). يتميز هذا الاضطراب بنقص الانتباه و/أو فرط الحركة والاندفاعية، مما يؤثر على الأداء الأكاديمي، وتشير الدراسات إلى وجود علاقة وثيقة بين ADHD والصعوبات التعلمية التي تُعرّف كاضطرابات في العمليات النفسية الأساسية المتعلقة، حيث يُعاني عدد كبير من الأطفال المصابين بـ ADHD أيضًا من صعوبات تعلمية، مما يشير إلى تداخل بين الحالتين (Wu, Anderson, & Castiello, 2012).

يؤثر اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) بشكل كبير على الأداء الأكاديمي للتلاميذ من خلال عدة آليات، حيث يواجه المصابون به صعوبات في الحفاظ على التركيز أثناء الدروس والمهام الأكاديمية، مما يؤدي إلى فقدان المعلومات وصعوبة في إكمال الواجبات، يعاني هؤلاء الأطفال غالبًا من ضعف في الذاكرة العاملة، مما يؤثر سلبًا على قدرتهم على معالجة المعلومات، كما يواجهون صعوبات في تنظيم المهام وإدارة الوقت، مما يؤثر على تفاعلاتهم الاجتماعية مع الأقران والمعلمين (الجبالي، 2011).

مشكلة الدراسة:

تتمحور مشكلة الدراسة حول العلاقة المعقدة بين اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) والصعوبات التعلمية لدى تلاميذ التعليم الأساسي، ويُعتبر ADHD من الاضطرابات النمائية العصبية الشائعة، حيث تقدر معدلات انتشاره بين 5-7٪ على مستوى العالم (Polanczyk *et al*., 2015)، بينما تتراوح معدلات انتشار الصعوبات التعلمية بين 5-15٪ من تلاميذ المدارس الابتدائية (Fletcher *et al*., 2019)، يعاني حوالي 30-50٪ من الأطفال المصابين بـ ADHD من صعوبات تعلمية محددة (التريكي، وآخرون، 2022)، مما يثير تساؤلات حول العلاقة السببية بين الاضطرابين. تتفاقم المشكلة بسبب التحديات التي يواجهها المعلمون والآباء في تشخيص وإدارة هذه الحالات، حيث غالبًا ما يُركز على أحد الاضطرابين دون الآخر، مما يؤثر على فعالية التدخلات العلاجية (DuPaul *et al*., 2013). كما يوجد نقص في الدراسات الشاملة حول العلاقة بين ADHD والصعوبات التعلمية في سياق التعليم الأساسي، خاصة في المنطقة العربية، مما يحد من فهمنا للآليات التي تربط بين الاضطرابين (الخشرمي، 2013)، لذلك تسعى هذه الدراسة إلى تحليل العلاقة بين ADHD والصعوبات التعلمية وتأثيرهما المشترك على تلاميذ التعليم الأساسي، بهدف تطوير فهم أعمق لهذه الظاهرة المعقدة.

أهمية الدراسة:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من تناولها موضوعًا يؤثر بشكل كبير على التحصيل الأكاديمي والتكيف الاجتماعي لتلاميذ التعليم الأساسي، وتسهم الدراسة في إثراء المكتبة العربية بمعلومات حديثة حول العلاقة بين اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) والصعوبات التعلمية، مما يساعد في سد الفجوة المعرفية في هذا المجال (Willcutt *et al*., 2010)، وتقدم الدراسة معلومات قيمة للمعلمين والمرشدين التربويين حول كيفية التعامل مع التلاميذ الذين يعانون من ADHD والصعوبات التعلمية، مما يعزز فعالية استراتيجيات التدريس (Langberg *et al*., 2011)، كما تعزز نتائج الدراسة عملية تشخيص الحالات المزدوجة، مما يسهل التدخلات الدقيقة (DuPaul *et al*., 2013)، وتقدم الدراسة أيضًا معلومات لصناع السياسات التعليمية حول أهمية تخصيص الموارد وتطوير البرامج المستهدفة، وتساهم في زيادة الوعي المجتمعي حول ADHD، مما يساعد في الحد من الوصم الاجتماعي وتعزيز الدعم الأسري (المقهوي، 2020)، وأخيرًا تفتح الدراسة آفاقًا جديدة للبحوث المستقبلية، مما يعزز فهمنا لهذه الظاهرة المعقدة.

أهداف الدراسة:

1. تحليل العلاقة بين اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) والصعوبات التعلمية لدى تلاميذ التعليم الأساسي.
2. تحديد التأثيرات المشتركة لـ ADHD والصعوبات التعلمية على الأداء الأكاديمي والتكيف الاجتماعي للتلاميذ.
3. اقتراح استراتيجيات تدخل فعالة للتعامل مع الحالات المزدوجة من ADHD والصعوبات التعلمية في سياق التعليم الأساسي.

تساؤلات الدراسة:

1. ما طبيعة العلاقة بين اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) والصعوبات التعلمية لدى تلاميذ التعليم الأساسي؟

2. كيف يؤثر التزامن بين ADHD والصعوبات التعلمية على الأداء الأكاديمي والتكيف الاجتماعي للتلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي؟
3. ما هي الاستراتيجيات التدخلية الأكثر فعالية في التعامل مع الحالات المزدوجة من ADHD والصعوبات التعلمية في سياق التعليم الأساسي؟

منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة منهجية تحليل المضمون للدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث.

حدود الدراسة:

1. الحدود الموضوعية: تقتصر الدراسة على تحليل العلاقة بين اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) والصعوبات التعلمية لدى تلاميذ التعليم الأساسي.
2. الحدود الزمانية: تشمل الدراسة تحليل الأبحاث والدراسات المنشورة خلال السنوات الأخيرة (2010-2024).
3. الحدود البشرية: تركز الدراسة على تلاميذ التعليم الأساسي الذين تتراوح أعمارهم بين 6-14 سنة.

مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

- **اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD):** اضطراب عصبي نمائي يتميز بأنماط مستمرة من نقص الانتباه و/أو فرط الحركة-الاندفاعية التي تتداخل مع الأداء أو التطور. وفقًا للدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامس (DSM-5)، يجب أن تظهر الأعراض قبل سن 12 عامًا وتستمر لمدة لا تقل عن ستة أشهر (American Psychiatric Association [APA], 2013).
- **الصعوبات التعلمية:** اضطرابات في العمليات النفسية الأساسية المتضمنة في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، والتي قد تظهر في صعوبات الاستماع أو التفكير أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو إجراء العمليات الحسابية، ولا تشمل هذه الصعوبات المشكلات التعلمية الناتجة بشكل أساسي عن الإعاقات البصرية أو السمعية أو الحركية أو التخلف العقلي أو الاضطراب الانفعالي أو الحرمان البيئي أو الثقافي أو الاقتصادي (Individuals with Disabilities Education Act [IDEA], 2004).
- **التزامن (Comorbidity):** وجود اضطرابين أو أكثر لدى الفرد نفسه في الوقت ذاته. في سياق هذه الدراسة، يشير إلى وجود ADHD والصعوبات التعلمية معًا لدى التلميذ (دبراسو، 2014).
- **الوظائف التنفيذية:** مجموعة من العمليات المعرفية العليا التي تشمل التخطيط، والتنظيم، والمرونة المعرفية، وكف الاستجابة، والذاكرة العاملة، وتلعب دورًا مهمًا في التعلم والأداء الأكاديمي وغالبًا ما تتأثر في حالات ADHD (Wu *et al.*, 2012).
- **التدخلات متعددة المستويات:** نهج تعليمي يقدم مستويات متدرجة من الدعم للتلاميذ بناءً على احتياجاتهم الفردية. يتضمن ثلاثة مستويات: التدخل العام، والتدخل المستهدف، والتدخل المكثف (Fuchs & Fuchs, 2006).
- **التكيف الاجتماعي:** قدرة الفرد على التفاعل بشكل إيجابي مع بيئته الاجتماعية، بما في ذلك تكوين العلاقات، واتباع القواعد الاجتماعية، والتعاون مع الآخرين (الليثي وسارة، 2022).
- **استراتيجيات التدخل:** مجموعة من الأساليب والتقنيات المستخدمة لتحسين الأداء الأكاديمي والسلوكي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، وقد تشمل التدخلات السلوكية، والتعديلات التعليمية، والعلاج الدوائي (السيد وآخرون، 2014).

الإطار النظري:

مفهوم اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD):

اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) هو اضطراب عصبي نفسي يتسم بنقص الانتباه، وفرط الحركة، والاندفاعية، مما يؤثر سلبًا على الأداء اليومي للفرد (American Psychiatric Association [APA], 2013)، ويُعرف ADHD بأنه حالة تتداخل مع التطور الطبيعي للطفل، حيث يعاني الأطفال المصابون به من صعوبات في التركيز والالتزام بالمهام، وتتضمن خصائص ADHD عدم القدرة على التركيز، صعوبة في تنظيم المهام، وفرط النشاط الحركي، مما قد يؤدي إلى تشتت الانتباه (Barkley, 2015)، وتتضمن الأعراض الشائعة الاندفاعية، مثل مقاطعة الآخرين وعدم القدرة على الانتظار في الصفوف.

يعتمد تشخيص ADHD على المعايير الموجودة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (DSM-5)، والذي يتطلب ظهور أعراض نقص الانتباه و/أو فرط الحركة والاندفاعية قبل سن الثانية عشرة، ويجب أن تؤثر هذه الأعراض على الأداء في مجالات متعددة مثل المدرسة والمنزل (APA, 2013)، وفقًا للمعايير يجب أن تكون الأعراض موجودة لفترة لا تقل عن ستة أشهر لتأكيد التشخيص (Polanczyk *et al.*, 2015).

معدلات انتشار ADHD:

تشير الإحصائيات العالمية إلى أن معدلات انتشار اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) تتراوح بين 5% إلى 7% من الأطفال في مختلف أنحاء العالم (Polanczyk et al., 2015)، وفي السياق الاقليمي تشير الدراسات إلى أن هذه النسب قد تختلف بحسب المنطقة، حيث تتراوح معدلات انتشار ADHD في بعض الدول العربية بين 5% إلى 15% (المقهوي، 2020).

وتتأثر معدلات انتشار ADHD بعدة عوامل، منها العوامل الوراثية، حيث تشير الأبحاث إلى أن وجود تاريخ عائلي للاضطراب يزيد من احتمالية الإصابة به (Willcutt *et al*., 2010)، بالإضافة إلى أن العوامل البيئية تلعب دورًا مهمًا، مثل التعرض للتدخين أو الكحول أثناء الحمل، والعوامل الاجتماعية والاقتصادية، التي قد تؤثر على التشخيص والرعاية المقدمة (Mikami *et al*., 2010)، كما تشير الأبحاث إلى أن العوامل الثقافية والتشخيصية يمكن أن تؤثر على مدى التعرف على الحالات، مما يؤدي إلى اختلاف في معدلات الإبلاغ عن الاضطراب بين المجتمعات المختلفة (بشاوي، وسعد الحاج، 2024).

الصعوبات التعلمية:

تشير الصعوبات التعلمية إلى اضطرابات في العمليات الأساسية المتعلقة بالاستماع، والتفكير، والتحدث، والقراءة، والكتابة، أو الرياضيات، والتي تؤثر على قدرة الفرد على التعلم بشكل فعّال (Individuals with Disabilities Education Act [IDEA], 2004).

الأنواع الشائعة للصعوبات التعلمية:

تشير الجمعية الأمريكية لعلم النفس (APA, 2013) إلى أن الصعوبات التعلمية تشمل عدة أنواع شائعة، منها عسر القراءة (Dyslexia)، الذي يعبر عن صعوبة في القراءة وفهم النصوص، وعسر الكتابة (Dysgraphia)، الذي يتمثل في صعوبات الكتابة وتنظيم الأفكار، بالإضافة إلى عسر الحساب (Dyscalculia)، الذي يواجه فيه الأفراد تحديات في فهم المفاهيم الرياضية والعمليات الحسابية، وتتطلب هذه الأنواع من الصعوبات استراتيجيات تعليمية متخصصة تهدف إلى دعم التعلم وتعزيز القدرات الأكاديمية لدى الأفراد المتأثرين.

العلاقة بين ADHD والصعوبات التعلمية:

تشير الدراسات إلى أن هناك علاقة وثيقة بين اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) والصعوبات التعلمية، حيث يُظهر العديد من الأطفال المصابين بـ ADHD صعوبات في مجالات التعلم المختلفة، وفقًا للأبحاث يُعاني ما يقرب من 30% إلى 50% من الأطفال الذين تم تشخيصهم بـ ADHD من صعوبات تعلمية محددة، مثل عسر القراءة، وعسر الكتابة، وعسر الحساب (أحمد، وكوثر، 2012).

وتتداخل أعراض ADHD، مثل عدم القدرة على التركيز والاندفاعية، بشكل كبير مع العمليات التعليمية، مما يؤدي إلى تفاقم الصعوبات التعلمية، فالأطفال الذين يعانون من ADHD قد يجدون صعوبة في تنظيم أفكارهم، مما يؤثر سلبًا على قدرتهم على الكتابة أو قراءة النصوص بشكل فعّال (الخشرمي، 2013)، وهذا التداخل بين الاضطرابين يمكن أن يؤدي إلى تراجع الأداء الأكاديمي، مما يتطلب تدخلات تعليمية متخصصة للتعامل مع كلا الحالتين، ووجدت الأبحاث أن الصعوبات التعلمية ليست فقط نتيجة لـ ADHD، بل يمكن أن تكون هناك عوامل وراثية وبيئية مشتركة تؤثر على كلا الاضطرابين (Willcutt *et al*., 2010)، فعلى سبيل المثال يمكن أن تؤدي العوامل الوراثية إلى زيادة احتمالية الإصابة بكلا الحالتين، مما يستدعي فحصًا دقيقًا وتقييمًا شاملًا لتحديد الاحتياجات التعليمية الفردية.

تأثير ADHD على الأداء الأكاديمي والتفاعلات الاجتماعية:

يؤثر اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) بشكل ملحوظ على الأداء الأكاديمي للأطفال، حيث يواجهون صعوبات في التركيز وتنظيم المهام، مما يؤدي إلى تراجع في التحصيل الدراسي (Barkley, 2015)، بالإضافة إلى أنه يعاني الأطفال المصابون بـ ADHD من تحديات في التفاعلات الاجتماعية؛ حيث قد يظهرون سلوكيات اندفاعية وصعوبة في فهم الإشارات الاجتماعية، مما يؤدي إلى مشاكل في العلاقات مع الأقران والمعلمين (بشاوي، وسعد الحاج، 2024)، وتتطلب هذه التأثيرات تدخلاً مبكرًا واستراتيجيات دعم مخصصة لتحسين الأداء والتفاعل الاجتماعي.

استراتيجيات التدخل والتشخيص:

- **التدخلات السلوكية والتربوية:** تشمل مجموعة من الاستراتيجيات المصممة لدعم الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) وتحسين سلوكهم وأدائهم الأكاديمي، وتعتمد هذه الاستراتيجيات على تعزيز السلوكيات الإيجابية من خلال التعزيز الإيجابي والمكافآت، مما يساعد الأطفال على تطوير مهارات تنظيم الذات (Langberg *et al*., 2011).
- **استراتيجيات التعليم المخصصة**: تتضمن استخدام أساليب تعليمية تتناسب مع احتياجات الأطفال، مثل تقسيم المهام إلى خطوات صغيرة وتوفير بيئة تعليمية خالية من المشتتات (DuPaul *et al.*, 2013)، ويُعتبر التعاون الوثيق بين المعلمين والأسر أمرًا حيويًا في تنفيذ هذه الاستراتيجيات بفعالية.
- **العلاج الدوائي:** يستخدم كأحد الخيارات لعلاج ADHD تشمل الأدوية الأكثر شيوعًا المنشطات، مثل ميثيلفينيديت وأمفيتامينات (Methylphenidate and Amphetamines)، التي تساعد في تحسين التركيز وتقليل الاندفاعية (Barkley, 2015)، ومع ذلك يجب أن يتم العلاج الدوائي تحت إشراف طبي مع مراعاة التقييم المستمر للتأكد من فعاليته وآثاره الجانبية.

الدعم الأسري والمدرسي:

تلعب الأسرة دورًا حيويًا في دعم الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) والصعوبات التعلمية، يجب على الأسرة توفير بيئة داعمة تعزز من الثقة بالنفس وتساعد الأطفال على تطوير مهارات التنظيم وإدارة

الوقت (دبراسو، 2014)، فمن خلال التواصل المستمر مع المعلمين والمختصين، يمكن للأسرة أن تساهم في تأمين الدعم الملائم للاحتياجات الفردية للطفل.

أما المدرسة والمعلمون، فيتحملون مسؤولية كبيرة في تقديم استراتيجيات تعليمية مخصصة تتناسب مع احتياجات الطلاب، يجب أن يكون المعلمون مدربين على التعرف على أعراض ADHD وتطبيق استراتيجيات مثل تقسيم المهام وتوفير بيئة تعليمية منظمة (DuPaul *et al.*, 2013)، والتعاون بين المنزل والمدرسة يعد ضروريًا لضمان نجاح الطفل الأكاديمي والاجتماعي.

الدراسات السابقة:

- تُسلط **دراسة (حاج صّابري، وفاطمة الزهراء، 2014)** الضوء على اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) كظاهرة تعليمية شائعة بين تلاميذ التعليم الأساسي، حيث تُقدم تعريفات شاملة لـ ADHD وتركز على وصفه من خلال أعراضه وأسبابه وأثره على قدرات التعلم، كما تستعرض انتشاره بين تلاميذ التعليم الأساسي وتُحلل أسبابه المختلفة، وتُقدم وصفًا دقيقًا لأعراضه وتُسلط الضوء على أهمية التشخيص المبكر والتدخل العلاجي، كما تُقدم حلولًا إجرائية للتعامل مع تلاميذ ADHD وتُسلط الضوء على مؤشرات التنبؤ بظهوره، مُؤكدة على أهمية التدخل المبكر لمنع ظهور الاضطراب.
- تُناقش **دراسة (أحمد الليثي، وسارة رياض، 2022)** اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور في اضطراب ADHD، بينما لم تُسفر الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نوع التعليم أو المستوى الاقتصادي والاجتماعي، وأشارت الدراسة إلى تأثير العوامل البيولوجية مثل ضعف نظام الدوبامين لدى الذكور والعوامل البيئية مثل البيئة العائلية أو المدرسية على ظهور ADHD.
- تتناول دراسة **(إسلام شبرو، 2019)** اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الأساسي، ووجدت علاقة سلبية بين درجة الاضطراب ومستوى التحصيل الدراسي، حيث يواجه أطفال ADHD صعوبات في التركيز والالتزام بالمهام مما يؤثر سلبًا على أدائهم الأكاديمي، وتُسلط الدراسة الضوء على ضرورة وجود برامج تعليمية متخصصة ودعم الأهالي والمعلمين لفهم ADHD وتقديم المساعدة اللازمة لتقليل الصعوبات التعليمية وزيادة فعالية التعلم.
- تُسلط دراسة **(يمينة بختاوي، وأسماء بن خليفة، 2020)** الضوء على العلاقة بين اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي وعسر الكتابة لدى تلاميذ السنة الثالثة والرابعة ابتدائي، وقد كشفت النتائج عن وجود علاقة قوية بينهما ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور في اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي، بينما لم تتوصل الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في عسر الكتابة.
- تُسلط دراسة **(أحمد الجبالي، 2011)** الضوء على اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) وعلاقته بالصعوبات التعلمية لدى الأطفال، ووجدت أن الأطفال الذين يعانون من ADHD يواجهون صعوبات في التركيز، والاندفاعية، والنشاط الزائد مما يؤثر على تحصيلهم الدراسي و علاقاتهم الاجتماعية، كما تُشير الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية بين ADHD والسلوك العدواني، وأن ADHD يُشكل تحدياً تعليميًا، مما يستدعي توعية المعلمين وأولياء الأمور بكيفية التعامل مع الأطفال المصابين به وتقديم الدعم المناسب لهم، وتوظيف استراتيجيات تعليمية معدلة لتحسين تحصيلهم الدراسي وتخفيف السلوك العدواني.
- تُسلط دراسة **(منى السيد، وآخرون، 2014)** الضوء على تأثير اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) على تحصيل الأطفال في مادة العلوم، حيث تُشير إلى صعوبات أطفال ADHD في التركيز والحفاظ على الانتباه، مما يُؤثر سلبًا على استيعابهم للمعلومات، كما تُؤكد على صعوباتهم في التفكير النقدي وحل المشكلات، وضرورة استخدام استراتيجيات تعليمية مُخصصة مثل التعليم الفردي واستخدام الوسائل التعليمية التفاعلية، وتطبيق التوجيه السلوكي لتحفيزهم، مع ضرورة تعاون الأسر والمدارس لتطوير خطط تعليمية مناسبة.
- تُسلط دراسة **(سحر الخشرمي، 2013)** الضوء على العلاقة بين اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) والصعوبات التعلمية لدى تلاميذ التعليم الأساسي، حيث تُظهر أن أطفال ADHD يعانون من صعوبات في التركيز، النشاط المفرط، والاندفاعية، مما يؤثر على أدائهم الأكاديمي، كما يواجهون صعوبات في المواد الدراسية مثل القراءة والكتابة والرياضيات، وتُؤكد الدراسة على أهمية استخدام استراتيجيات تعليمية متخصصة لدعمهم، مثل توظيف الوسائل التعليمية المتنوعة وتعزيز السلوك الإيجابي، كما تشير إلى التأثيرات النفسية والاجتماعية للـ ADHD على الأطفال، وضرورة توفير الدعم النفسي والاجتماعي، وتُؤكد على أهمية فهم العلاقة بين ADHD والصعوبات التعلمية لتوفير استراتيجيات تعليمية وتدريبية ملائمة لتعزيز مهارات التحكم الذاتي لدى الأطفال المصابين بهذا الاضطراب.
- تُسلط دراسة **(ألاء التريكي، وآخرون، 2022)** الضوء على العلاقة بين صعوبات التعلم واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) لدى أطفال الروضة، حيث تُظهر الدراسة أن ADHD يُؤثر على قدرة الأطفال على التعلم ويؤدي إلى تفاقم صعوبات التعلم، كما تُشير إلى وجود علاقة واضحة بين ADHD وصعوبات التعلم، وتُؤكد على

أهمية التشخيص المبكر والتدخل المبكر باستخدام استراتيجيات تعليمية خاصة وتطوير برامج تعليمية متخصصة وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي لأولياء الأمور والمعلمين للمساعدة في التعامل مع أطفال ADHD ذوي صعوبات التعلم.

- تُسلط دراسة **(عبدالباقي أحمد، وكوثر خلف الله، 2012)** الضوء على العلاقة بين صعوبات التعلم واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، حيث تُظهر الدراسة أن ADHD يؤثر على قدرة الأطفال على التركيز والتعلم، مما يؤدي إلى تفاقم صعوبات التعلم، وتُؤكد على وجود علاقة بين ADHD وصعوبات التعلم، وتُشير إلى أهمية التدخل المبكر باستخدام استراتيجيات تعليمية خاصة وتطوير برامج تعليمية متخصصة للمساعدة في التعامل مع أطفال ADHD ذوي صعوبات التعلم.
- تُسلط دراسة **(فطيمة دبراسو، 2014)** الضوء على تأثير اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) على صعوبات التعلم لدى تلاميذ التعليم الأساسي، حيث تُظهر أن ADHD يؤثر على قدرة الأطفال على التركيز والتعلم، مما يؤدي إلى تفاقم صعوبات التعلم، كما تُشير إلى وجود علاقة بين ADHD وصعوبات التعلم، وتُؤكد على أهمية التشخيص المبكر باستخدام استراتيجيات تعليمية خاصة وتطوير برامج تعليمية متخصصة للمساعدة في التعامل مع أطفال ADHD ذوي صعوبات التعلم.
- تناولت دراسة **(فتحية بشاوي، وسعد الحاج بن جخدل، 2024)** العلاقة بين اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة (ADHD) وحدوث التنمر لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، مشيرة إلى أن هذا الاضطراب يؤثر بشكل كبير على سلوك الأطفال ويزيد من تعرضهم للتنمر، ويعاني الأطفال المصابون بـ ADHD من أعراض مثل نقص الانتباه والنشاط المفرط، مما يسبب صعوبات في التعلم والتركيز في الصفوف الدراسية، كما يجد هؤلاء الأطفال صعوبة في فهم الإشارات الاجتماعية، مما يقلل من فرصهم في بناء علاقات صحية مع زملائهم، وبذلك يمكن أن يؤدي التنمر إلى آثار نفسية سلبية مثل القلق والاكتئاب، مما يؤثر على أداءهم الأكاديمي ورغبتهم في المشاركة في الأنشطة المدرسية، وتوضح الدراسة أهمية فهم هذه العلاقة لتطوير استراتيجيات دعم تعليمية ونفسية مناسبة.
- تناولت دراسة **(لبنى قتيبة، 2013)** اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) وعلاقته بصعوبات التعلم لدى الأطفال في سن 7-8 سنوات، مشددة على تأثير ADHD على الأداء الأكاديمي والسلوك العام، ويُظهر الأطفال المصابون بهذا الاضطراب زيادة في الحركة ونقصًا في القدرة على التركيز، مما يؤدي إلى صعوبات في التعلم، وتؤكد الدراسة على أهمية الكشف المبكر عن ADHD، حيث يسهم الفهم الصحيح للحالة في تحسين الأداء الأكاديمي وتقليل الفشل الدراسي، وتظهر وجود علاقة إيجابية بين ADHD وصعوبات التعلم، وتوصي الدراسة بتوعية المعلمين وأولياء الأمور حول كيفية التعامل مع ADHD وتطوير برامج تعليمية خاصة تلبي احتياجات هؤلاء الأطفال، بالإضافة إلى ضرورة إجراء مزيد من الدراسات لفهم الفروق بين الذكور والإناث في هذا السياق.
- تناولت دراسة **(علي مايفيل، 2011)** تأثير اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) على الأطفال الموهوبين الذين يعانون من صعوبات التعلم، وخاصة عسر القراءة، وتشير الأدلة إلى أن هناك تداخلًا كبيرًا بين ADHD وصعوبات التعلم، حيث يواجه حوالي 79% من الأطفال المصابين بـ ADHD صعوبات في القراءة والكتابة، مما يؤثر سلبًا على أدائهم الأكاديمي، وتؤكد الدراسة على أهمية فهم العلاقة بين الاضطرابين، وتدعو إلى تصميم برامج علاجية متكاملة تأخذ في الاعتبار احتياجات الأطفال الموهوبين، وتوصي الدراسة أيضًا بإجراء المزيد من الأبحاث لتطوير برامج تدريبية للمعلمين، وتقديم الدعم النفسي والتعليمي للآباء لتعزيز التعاون في رعاية هؤلاء الأطفال.
- تناولت دراسة **(نسايم المقهوي، 2020)** أهمية فهم المعلمين لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) وتأثيره على الأداء الأكاديمي والسلوكي للتلاميذ، وتوضح الدراسة أن نسبة كبيرة من الأطفال تعاني من هذا الاضطراب، مما يستدعي اهتمامًا خاصًا من المعلمين. كما تبرز أهمية معرفة المعلمين بالتدخلات التربوية الفاعلة، حيث تؤثر معرفتهم بشكل مباشر على فعالية هذه التدخلات في الصف. يُظهر الأطفال المصابون بـ ADHD صعوبات في التركيز، مما يتطلب استراتيجيات تدريسية ملائمة. تشير الدراسة إلى فعالية التدخلات السلوكية والأكاديمية، مثل نموذج الاستجابة للتدخل (RTI) والإدارة الذاتية، وتؤكد على أهمية التدريب المستمر للمعلمين لتحسين جودة التعليم المقدمة لهؤلاء التلاميذ.
- تناولت دراسة **(Núñez-Jaramillo, 2021)** اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) لدى الأطفال والبالغين، موضحة أسبابه وأعراضه وطرق تشخيصه وعلاجه. أشارت الدراسة إلى أن ADHD هو اضطراب تنموي عصبي قد ينجم عن عوامل بيئية مثل الولادة المبكرة وسوء التغذية، بالإضافة إلى عوامل وراثية تتعلق بالجينات، وتتضمن أعراضه صعوبة التركيز، وفرط النشاط، والاندفاعية، وقد تظهر منذ الطفولة وتستمر حتى البلوغ، يُعتبر تشخيص ADHD تحديًا، ويعتمد على ملاحظة الأعراض واستخدام أدوات واختبارات متخصصة، وتشمل خيارات العلاج الأدوية والعلاج السلوكي، مثل تدريب الآباء والعلاج السلوكي المعرفي، كما تشير الدراسة إلى أن ADHD يمكن أن يؤدي إلى صعوبات في التعلم، مما يستدعي دعمًا إضافيًا من المعلمين والأهل لتسهيل التعلم الفعال لتلاميذ التعليم الأساسي.
- هدفت دراسة **(Alloway *et al*., 2010)** إلى فحص العلاقة بين سلوك الذاكرة العاملة والتحصيل الأكاديمي لدى الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) ومجموعة غير سريرية تعاني من صعوبات الذاكرة العاملة. شملت الدراسة 31 طفلاً مصابًا بـ ADHD، و44 طفلًا يعانون من ضعف الذاكرة العاملة، و10

أطفال أصحاء، تم استخدام مقياس تقييم الذاكرة العاملة (WMRS) لقياس سلوك الذاكرة العاملة، وتقييم التحصيل الأكاديمي باستخدام اختبارات قياسية في اللغة والرياضيات. أظهرت النتائج أن الأطفال الذين يعتبرهم المعلمون ذوي سلوكيات إشكالية يعانون من ضعف في القراءة والكتابة والرياضيات، وكما أظهرت المجموعة "المعَرضة للخطر" أداءً ضعيفًا في التحصيل الأكاديمي، مما يشير إلى أهمية الكشف المبكر عن مشاكل الذاكرة العاملة لتجنب صعوبات التعلم اللاحقة. وبالتالي، يعتبر مقياس WMRS أداة مفيدة للمعلمين في التعرف المبكر على الأطفال الذين يعانون من ضعف الذاكرة العاملة.

- تستكشف دراسة **(Hart et al., 2010)** العلاقة بين أعراض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) والأداء في القراءة والرياضيات لدى تلاميذ التعليم الأساسي، تعتمد الدراسة على تحليل البيانات باستخدام أسلوب التوائم، وتظهر أن العلاقة بين أعراض ADHD ونتائج القراءة والرياضيات تتأثر بالعوامل الوراثية والبيئية المشتركة، وتشير النتائج إلى أن بعض الجينات تؤثر على جميع هذه الخصائص، بينما توجد أيضًا عوامل وراثية مستقلة تؤثر بشكل مباشر على أعراض ADHD. كما تبيّن أن العلاقة بين ADHD والقراءة تختلف عن العلاقة مع الرياضيات، حيث تتطلب الرياضيات تركيزًا أعلى. تقدم الدراسة فهمًا أفضل للعوامل المؤثرة على أداء التلاميذ، مما يساعد في تطوير استراتيجيات تدريسية ملائمة لتلاميذ ADHD.
- تشير دراسة **(Purper-Ouakil *et al*., 2010)** إلى أن اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) هو اضطراب شائع يؤثر على الأطفال في مرحلة التعليم الأساسي، مما يؤدي إلى صعوبات في التعلم، وتبرز الدراسة الخصائص المميزة للاضطراب، مثل صعوبة التركيز والتحكم في السلوكيات، وتؤكد على أن ADHD هو اضطراب معقد ذو أسباب متعددة، تشمل عوامل وراثية وبيئية. تركز الدراسة على الدور الوراثي، مشددة على أن ADHD يُعتبر اضطرابًا وراثيًا في الأساس، كما تناقش العوامل المساهمة في الإصابة به، مثل التعرض للتدخين أثناء الحمل والولادة المبكرة، كما تتناول تأثير الدوائر العصبية في الدماغ والأدوية المستخدمة لعلاج ADHD، مثل المنشطات التي تؤثر على نشاط الدوبامين والنورأدرينالين، وأخيرًا تشدد الدراسة على أهمية العلاج السلوكي المعرفي في تحسين مهارات التركيز والتحكم في السلوكيات لدى الأطفال المصابين بـ ADHD.
- تهدف دراسة **(Anderson & Castiello, 2012)** إلى تحليل محتوى بحث سابق بعنوان "التقييم النفسي العصبي لعيوب الوظائف التنفيذية لدى أطفال ADHD مع أو بدون إعاقات تعلمية"، الذي نُشر في عام 2002. تركز الدراسة على العلاقة بين اضطراب ADHD والصعوبات التعلمية، مستندة إلى فرضيات حول دور القشرة الأمامية في الوظائف التنفيذية، وتبحث الدراسة في مكونات الوظائف التنفيذية مثل الانتباه الانتقائي والتخطيط وحل المشكلات، وكشفت عن وجود صلة بين ADHD وتباطؤ الاستجابة اللفظية، مع عيوب ملحوظة في الانتباه الانتقائي المرتبطة بإعاقات التعلم، ولم يتم العثور على صلة بين ADHD وبعض المكونات الأخرى للوظائف التنفيذية، وتؤكد الدراسة على أهمية التمييز بين عيوب ADHD وإعاقات التعلم، وتبرز الحاجة إلى تدخلات خاصة للأطفال المصابين بـ ADHD مع إعاقات تعلمية، مشددة على ضرورة دراسة التأثيرات المحددة لإعاقات التعلم على تقييم عيوب ADHD.

تحليل مضمون (Content Analysis) الدراسات السابقة:

- **الموضوع:** تم تحليل مضمون الدراسات السابقة في ضوء موضوع البحث "اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) وعلاقته بالصعوبات التعلمية لدي تلاميذ التعليم الأساسي".
- **الهدف:** تحديد الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث وتحليل محتواها وتصنيفها وفهرستها بشكل منظم.
- **الخطوات:** تضمنت خطوات تحليل الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث عدة مراحل رئيسية، بدأت بقراءة جميع الدراسات ذات الصلة لتحديد مدى ملاءمتها، ثم تصنيفها وفقًا لموضوع البحث، بعد ذلك يتم اختيار الدراسات الأكثر ارتباطًا بالموضوع، يلي ذلك تفسير محتوى البيانات المستخرجة مع تحديد الأنماط والاتجاهات الرئيسية، ولإنشاء رؤية منظمة تم إعداد جدول بيانات يجمع البيانات المستخرجة من الدراسات، وتُرمز وتُفهرس البيانات بحيث تعكس العلاقة بين اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) والصعوبات التعلمية بشكل منظم.

جدول البيانات:(Data Table)

الدراسة	موضوع الدراسة	النتائج الرئيسية
دراسة أحمد الجبالي (2011)	ADHD وعلاقته بالصعوبات التعلمية لدى الأطفال	- وجود صعوبات أكاديمية وسلوكية لدى أطفالADHD تؤثر على تحصيلهم الدراسي وعلاقاتهم الاجتماعية. - وجود علاقة إيجابية بين ADHD والسلوك العدواني.
دراسة منى السيد وآخرون 2014	تأثير ADHD على التحصيل الأكاديمي لدى الأطفال في مادة العلوم	- وجود صعوبات لدى أطفالADHD في التركيز والانتباه والتذكر، مما يؤثر على أدائهم الأكاديمي.
دراسة سحر الخشرمي 2013	العلاقة بين ADHD والصعوبات التعلمية لدى تلاميذ التعليم الأساسي	- وجود صعوبات لدى أطفال ADHD في التركيز والالتزام بالتعليمات مما يؤثر على أدائهم الأكاديمي. - وجود صعوبات لدى أطفال ADHD في المواد الدراسية مثل القراءة والكتابة والرياضيات. - وجود صعوبات في الفهم والاستيعاب لدى أطفال.ADHD

دراسة (يمينة بختاوي، وأسماء بن خليفة، 2020)	العلاقة بين اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي وعسر الكتابة لدى تلاميذ الثالثة والرابعة ابتدائي	- وجود علاقة قوية بين اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي وعسر الكتابة. - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي.
دراسة ألاء التريكي، وآخرون 2022	صعوبات التعلم وعلاقتها باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) لدى أطفال الروضة	- وجود علاقة واضحة بين ADHD وصعوبات التعلم. - ضرورة تطوير برامج تعليمية متخصصة تلبي احتياجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم وADHD.
دراسة لبني قتيبة 2013	ADHD وعلاقته بصعوبات التعلم لدى الأطفال في سن 7-8 سنوات	- وجود صعوبات لدى أطفال ADHD في التركيز والانتباه، مما يؤدي إلى صعوبات في التعلم. - ضرورة الكشف المبكر عن ADHD لتقديم تدخلات تعليمية مبكرة.
دراسة علي مايفيل 2011	تأثير ADHD على الأطفال الموهوبين الذين يعانون من صعوبات التعلم، وخاصة عسر القراءة	- وجود تداخل كبير بين ADHD وصعوبات التعلم. - ضرورة تصميم برامج علاجية متكاملة تأخذ في الاعتبار احتياجات الأطفال الموهوبين الذين يعانون من ADHD وصعوبات التعلم.
دراسة Núñez-Jaramillo 2021	اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) لدى الأطفال والبالغين	- ADHD هو اضطراب تنموي عصبي، وقد يكون سببه عوامل بيئية أو وراثية. - تشمل أعراض ADHD صعوبة التركيز، وفرط النشاط، والاندفاعية. - تشمل خيارات علاج ADHD الأدوية والعلاج السلوكي للآباء والعلاج السلوكي المعرفي.
دراسة Alloway وآخرون 2010	العلاقة بين سلوك الذاكرة العاملة وتحقيق التحصيل الأكاديمي لدى الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD)	- يُظهر ADHD صعوبات في القراءة والكتابة، مما يؤثر على أدائهم الأكاديمي. - ضرورة الكشف المبكر عن ADHD لمنع صعوبات التعلم اللاحقة.
دراسة Hart وآخرون 2010	العلاقة بين أعراض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) والأداء في القراءة والرياضيات لدى تلاميذ التعليم الأساسي.	- وجود علاقة بين أعراض ADHD والأداء في القراءة والرياضيات. - تأثر العلاقة بالعوامل الوراثية المشتركة والعوامل البيئية المشتركة والعوامل الوراثية المستقلة.
دراسة Purper-Ouakil وآخرون 2010	اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) هو اضطراب شائع يُصيب الأطفال في مرحلة التعليم الأساسي، مما يؤدي إلى صعوبات في التعلم	- ADHD هو اضطراب معقد ذو أسباب متعددة، بما في ذلك عوامل وراثية وعوامل بيئية. - يُعد ADHD اضطرابًا وراثيًا في المقام الأول.
دراسة & Anderson Castiello 2012	تحليل محتوى بحث بعنوان "التقييم النفسي العصبي لعيوب الوظائف التنفيذية لدى أطفال ADHD مع أو بدون إعاقات تعلمية"	- وجود صلة بين اضطراب ADHD وتباطؤ الاستجابة اللفظية. - وجود عيوب في الانتباه الانتقائي والقدرات الانتباهية لدى أطفال ADHD مع إعاقات تعلمية. - ضرورة دراسة التأثيرات المحددة لإعاقات التعلم عند تقييم عيوب ADHD.
دراسة نسايم المقهوي، 2020	معرفة معلمي التلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بالتدخلات التربوية الفاعلة	- تؤثر معرفة المعلمين بـ ADHD على أداء الأطفال الأكاديمي والسلوكي. - ارتفعت معرفة المعلمين، زادت فعالية التدخلات.
دراسة فتحية بشاوي، وسعد الحاج بن جخدل 2024	العلاقة بين اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة (ADHD) وحدوث التنمر لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة	- يؤثر ADHD على سلوك الأطفال، مما يزيد من تعرضهم للتنمر. - يجد أطفال ADHD صعوبة في فهم الإشارات الاجتماعية، مما يزيد من احتمالية تعرضهم للتنمر.

ترميز وفهرسة:(Coding & Indexing)

التصنيف:

- **أعراض ADHD**: صعوبة التركيز، فرط النشاط، والاندفاعية.
- **أسباب ADHD**: عوامل وراثية وعوامل بيئية.
- **تأثيرات ADHD**: على التحصيل الأكاديمي، على السلوك الاجتماعي، على صعوبات التعلم.
- **علاج ADHD**: الأدوية، العلاج السلوكي للآباء، والعلاج السلوكي المعرفي.
- **مناهج تدريسية:** استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية، تطبيق التوجيه السلوكي.

التفسير:

تُظهر الدراسات السابقة وجود علاقة وثيقة بين اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة(ADHD) والصعوبات التعلمية لدى تلاميذ التعليم الأساسي .تُسلط الدراسات الضوء على تأثير ADHD على قدرة الأطفال على التركيز والتعلم، وتشير إلى صعوباتهم في التعلم والتذكر وفهم اللغة والرياضيات، كما تُسلط الضوء على دور ADHD في زيادة العدوانية، وتؤكد على أهمية فهم العلاقة بين ADHD والتنمر، وتؤكد الدراسات على أهمية التوعية بأعراض ADHD وتأثيره على الأطفال، والتدخل المبكر لتقديم الدعم المناسب للأطفال المصابين بـ ADHD لتحسين أدائهم الدراسي وتقليل صعوبات التعلم.

النتائج:

1. أظهر تحليل الدراسات السابقة وجود علاقة وثيقة بين اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) والصعوبات التعلمية لدى تلاميذ التعليم الأساسي.
2. أثبتت الدراسات أن ADHD يؤثر على قدرة الأطفال على التركيز والتعلم، مما يؤدي إلى صعوبات في استيعاب المعلومات والتعلم، مما يؤثر سلبًا على أدائهم الأكاديمي.
3. وجدت الدراسات أن أطفال ADHD يعانون من صعوبات في السلوك، مثل زيادة العدوانية، مما يؤثر على علاقاتهم الاجتماعية.
4. أكدت الدراسات على ضرورة توعية المعلمين وأولياء الأمور حول ADHD، وتوفير الدعم المناسب للأطفال المصابين بـ ADHD لتحسين أدائهم الدراسي وتقليل صعوبات التعلم.

التوصيات:

1. تطوير برامج تعليمية متخصصة تتناسب مع احتياجات أطفال ADHD وتساعدهم على التعلم والتكيف مع البيئة المدرسية.
2. الكشف عن ADHD في مرحلة مبكرة لتوفير التدخلات المناسبة وتقليل تأثيره على الأطفال.
3. تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع أطفال ADHD والتطبيق الاستراتيجيات التربوية المناسبة لهم.
4. يجب أن يكون هناك تعاون وثيق بين المعلمين والآباء لتقديم الدعم المناسب للأطفال المصابين بـ ADHD.

الخاتمة:

أظهر تحليل محتوى الدراسات السابقة وجود علاقة وثيقة بين اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) والصعوبات التعلمية لدى تلاميذ التعليم الأساسي، وتؤثر ADHD على قدرة الأطفال على التركيز والتعلم، مما يسهم في صعوبات استيعاب المعلومات وأداء أكاديمي منخفض، كما تؤثر على سلوكهم الاجتماعي وعلاقاتهم مع الأقران، وأكدت الدراسات على ضرورة توعية المعلمين وأولياء الأمور حول ADHD وتوفير الدعم المناسب لتحسين الأداء الدراسي، وتوصي الدراسات بتطوير برامج تعليمية متخصصة تناسب احتياجات أطفال ADHD، والكشف المبكر عن الاضطراب لتسهيل التدخلات المناسبة. يشدد على أهمية تدريب المعلمين على استراتيجيات التعامل مع الأطفال المصابين بـ ADHD، وتعزيز التعاون بين المعلمين والآباء، كما تؤكد على أهمية التشخيص المبكر لتجنب تفاقم الصعوبات الدراسية والسلوكية، وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي اللازم.

المراجع:

المراجع العربية:

1. حاج صّابري، فاطمة الزهراء (2014). اضطراب الانتباه. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، (17)، 147-158.
2. الليثي، أحمد حسن محمد، وسارة عاصم رياض (2022). اضطراب النشاط الزائد وتشتت الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وعلاقته ببعض المتغيرات الديمغرافية. دراسات تربوية واجتماعية، 8(28)، 168-196.
3. شبرو، إسلام (2019). اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي. (رسالة ماجستير في علم النفس، جامعة الشهيد حمه لخضر- الوادي، الوادي، الجزائر، ص ص: 89.
4. بختاوي، يمينة، وأسماء بن خليفة (2020). اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي وعلاقته بعسر الكتابة: دراسة ميدانية لتلاميذ السنة الثالثة والرابعة ابتدائي بابتدائية أبي داود بوفادي. جامعة أحمد دراية أدرار، ص ص: 101
5. الجبالي، أحمد علي (2011). اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم وعلاقته بالسلوك العدواني. جامعة عمان العربية، ص ص: 139
6. السيد، منى حسن، وهناء إبراهيم احمد شهاوى، وأماني سعيدة سيد إبراهيم (2014). التحصيل الأكاديمي للأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد في مادة العلوم. العلوم التربوية العدد 3، جزء 1، 607-630.
7. الخشرمي، سحر أحمد (2013). العلاقة بين اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد وصعوبات التعلم: دراسة تحليلية. منشورات جامعة الملك سعود، 505-538.

8. التريكي، ألاء إبراهيم، وشيماء جمال الكردي، ونيروز مرعي المشرقي (2022). صعوبات التعلم وعلاقتها بفرط النشاط الحركي وتشتت الانتباه لدى أطفال الروضة: دراسة ميدانية لأطفال الروضة في منطقة جنزور والسراج وقرجي من وجهة نظر معلمات الروضة. جامعة طرابلس، كلية التربية جنزور.
9. أحمد، عبدالباقي دفع الله، وكوثر جمال الدين خلف الله (2012). صعوبات التعلم وعلاقتها بنقص الانتباه / فرط الحركة وسط تلاميذ مرحلة الأساس بمحلية الخرطوم. مجلة شبكة العلوم النفسية العربية, 32(33)، 133-142.
10. دبراسو، فطيمة (2014). طريقة دراسة الحالة في تشخيص صعوبات التعلم عند الأطفال المفرطين في الحركة مع قصور في الانتباه (دراسة حالة لتلميذة في المرحلة الابتدائية). مجلة دفاتر المخبر، 9(1)، 335-350.
11. بشاوي، فتحية، سعد الحاج بن جخدل (2024). علاقة اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط (ADHD) بحدوث التنمر لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. مجلة روافد للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والإنسانية، 8(1)، 91-115.
12. قتيبة، لبنى محمد (2013). فرط الحركة ونقص الانتباه وعلاقته بصعوبات التعلم للأطفال بعمر (7-8) سنوات. مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 25(1)، 275-292.
13. مايفيل، علي مصطفى رضوان (2011). فعالية برنامج علاجي في خفض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بفرط الحركة لدى الأطفال الموهوبين ذوي عسر القراءة. مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، 10، 579-590.
14. المقهوي، نسايم خليفة (2020). معرفة معلمي التلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بالتدخلات التربوية الفاعلة. المجلة العربية للنشر العلمي، 20، 411-420.

المراجع الأجنبية:

1. Alloway, T. P., Gathercole, S. E., & Elliott, J. (2010). Examining the link between working memory behaviour and academic attainment in children with ADHD. Developmental Medicine & Child Neurology, 52(6), 632-636.
2. American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
3. Barkley, R. A. (2015). Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment (4th ed.). New York: Guilford Press.
4. DuPaul, G. J., Gormley, M. J., & Laracy, S. D. (2013). Comorbidity of LD and ADHD: Implications of DSM-5 for assessment and treatment. Journal of Learning Disabilities, 46(1), 43-51.
5. Fletcher, J. M., Lyon, G. R., Fuchs, L. S., & Barnes, M. A. (2019). Learning disabilities: From identification to intervention (2nd ed.). New York: Guilford Press.
6. Hart, S. A., Petrill, S. A., Willcutt, E., Thompson, L., Schatschneider, C., Deater-Deckard, K., & Cutting, L. E. (2010). Exploring how symptoms of Attention Deficit/Hyperactivity Disorder are related to reading and mathematics performance: General genes, general environments. Faculty Publications.
7. Individuals with Disabilities Education Act [IDEA] (2004). Retrieved from TEA.Texas.gov/TexasSpEd
8. Langberg, J. M., Epstein, J. N., & Graham, A. J. (2011). Organizational-skills interventions in the treatment of ADHD. Expert Review of Neurotherapeutics, 11(10), 1549-1561.
9. Mikami, A. Y. (2010). The importance of friendship for youth with attention-deficit/hyperactivity disorder. Clinical Child and Family Psychology Review, 13(2), 181-198.
10. Núñez-Jaramillo, L., Herrera-Solís, A., & Herrera-Morales, W. V. (2021). ADHD: Reviewing the Causes and Evaluating Solutions. Journal of Personalized Medicine, 11(3), 166.
11. Polanczyk, G. V., Willcutt, E. G., Salum, G. A., Kieling, C., & Rohde, L. A. (2015). ADHD prevalence estimates across three decades: An updated systematic review and meta-regression analysis. International Journal of Epidemiology, 44(2), 434-442.
12. Purper-Ouakil, D., Lepagnol-Bestel, A.-M., Grosbellet, E., Gorwood, P., & Simonneau, M. (2010). Neurobiology of the attention-deficit/hyperactivity disorder. Medicine/Sciences, 26(5), 487-496.
13. Willcutt, E. G., Pennington, B. F., Duncan, L., Smith, S. D., Keenan, J. M., Wadsworth, S., ... & Olson, R. K. (2010). Understanding the complex etiologies of developmental disorders: Behavioral and molecular genetic approaches. Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics, 31(7), 533-544.
14. Wu, K. K., Anderson, V., & Castiello, U. (2012). Neuropsychological evaluation of deficits in executive functioning for ADHD children with or without learning disabilities. Developmental Neuropsychology, 22(2), 501-531.