The North African Journal of Scientific Publishing (NAJSP)
مجلة شمال إفريقيا للنشر العلمي (NAJSP)
E-ISSN: 2959-4820
Volume 3, Issue 4, 2025
Page No: 175-186
Website: https://najsp.com/index.php/home/index
SJIFactor 2024: 5.49 **0.69 :2025 (AIF) معامل التأثير العربي** **ISI 2024: 0.696**

The reality of using information and communications technology and the obstacles to its application in the educational process among faculty members :Field study at the Faculty of Arabic Language and Islamic Studies - Asmariya Islamic University

Hanan Abdelsalam Ali Salim*
Department of Information Systems, Faculty of Information Technology, Al-Asmarya Islamic University, Zliten, Libya

مدى استخدام ووعي أعضاء هيئة التدريس للتقنيات التعليمية الرقمية في الجامعات الليبية: دراسة تطبيقية على أحد الكليات بالجامعة الأسمرية الاسلامية

حنان عبدالسلام علي سليم*
قسم نظم المعلومات، كلية تقنية المعلومات، الجامعة الأسمرية الإسلامية، زليتن، ليبيا

*Corresponding author: h.salim@asmarya.edu.ly

Received: October 23, 2025	Accepted: December 20, 2025	Published: December 31, 2025

Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Abstract:
This study aimed to determine the extent of use of digital educational technologies at the Faculty of Arabic Language and Islamic Studies and to identify the obstacles to their use in the educational process among faculty members at Al-Asmariya Islamic University in Zliten. The researcher adopted the descriptive-analytical method and used a questionnaire The study was designed to collect data, and the study population consisted of (92) faculty members. A sample of (40) individuals was selected using simple random sampling, and the data were analyzed using SPSS software. The results can be summarized as follows: The absence of many important specialized programs. Teaching using digital technologies, and the use of some available digital technologies by faculty members is done through personal effort and without training courses to help them and develop their abilities, and there is a lack of the necessary infrastructure for using digital technologies, and there is a weakness in training on how to employ digital technologies in the educational process. It reached several recommendations, including training faculty members on the use of digital technologies in education by providing the college with the necessary educational equipment and software, establishing specialized training courses for faculty members on employing and using digital technologies in the educational process, and making optimal use of these technologies Digital technology in the university and pre-university education stages in delivering theoretical and practical courses, providing the college's infrastructure of devices specializing in digital technologies to display daily lectures and other things, and the need to pay attention to conducting research and studies related to digital technologies so that faculty members can benefit from using them in the educational process.

Keywords: Digital technologies, digital educational technologies, obstacles, educational process.

الملخص:
هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى استخدام التقنيات التعليمية الرقمية بكلية اللغة العربية والدراسات الاسلامية و محاولة التعرف على معوقات استخدامها في العملية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس بالكلية في الْجامعة الأسمريَة الإسلاميةِ بزليتن، واعتمدت الْباحثة على المنهج الوصفي التحليلي ولقد استخدمت استمارة استبيان وصممت لجمع بيانات الدراسة، وَكان مُجتمع الدرَاسة يبلغ(92) عُضو هَيئة تَدرِيس ، ووزعت على عينة حجمها(40) مفردة، اختيرت بطريقة العَينة العَشوائية البَسِيطة، وحللت البيانات باستخدام برنامج (SPSS)، ولقد لخصت النتائج في الآتي : عدم وجود العديد من البرامج المهمة الخاصة بالتدريس باستخدام التقنيات الرقمية، و استخدام أعضاء هيئة التدريس لبعض التقنيات الرقمية المتوفرة يتم باجتهاد شخصي وبدون وجود دورات تدريبية لمساعدتهم وتنمية قدراتهم، وعدم وجود البنية التحتية اللازمة لاستخدام التقنيات الرقمية، ووجود ضعف في التدريب في كيفية توظيف التقنيات الرقمية في العملية التعليمية، وتوصلت إلى عدة توصيات هي تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنيات الرقمية في التعليم من خلال تزويد الكلية بالتجهيزات والبرمجيات التعليمية اللازمة لذلك، و إنشاء دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس متخصصة في توظيف التقنيات الرقمية واستخدامها في العملية التعليمية، والاستفادة والتوظيف الامثل للتقنيات الرقمية في مرحلتي التعليم الجامعي وقبل الجامعي في تقديم المقررات الدراسية النظرية والعملية، وتوفير البنية التحتية للكلية من أجهزة خاصة بالتقنيات الرقمية لعرض المحاضرات اليومية وغير ذلك، وضرورة الاهتمام بإجراء البحوث والدراسات التي تخص التقنيات الرقمية لاستفادة أعضاء هيئة التدريس من استخدامها في العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: التقنيات الرقمية، التقنيات التعليمية الرقمية، المعوقات، العملية التعليمية.

المقدمة:

تعد التقنيات الرقمية جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية الحديثة حيث توفر فرصاً واسعة لتحسين جودة التعليم وزيادة التفاعل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، حيث أصبح استخدامنا للتقنيات الرقمية في مؤسسات التعليم العَالي من أولويات الجامعات الليبية.

وتوجد هناك ابتكارات واكتشافات متواصلة للتقنيات الرقمية ونمو شامل في كافة جوانب وقطاعات المعرفة، وأمام تلك التطورات والابتكارات التقنية الرقمية والمعلوماتية، والاقمار الصناعية وشبكات المعلومات المتنوعة، والاجهزة الرقمية الذكية ينبغي على الدول والمجتمعات أن تواجه طاقاتها واهتماماتها البحثية نحو التوظيف والاستفادة الحقيقية من تلك التقنيات في تطوير ودعم وتعزيز كافة الجوانب الخدمية في مجال التعليم (الشريف، 2018).

نظراً لأهمية عرض هذا التقدم التكنولوجي والنمو الواضح في الثورة الرقمية والتي تسعى لِتحويل المنظمات إلى منظمات إلكترونية تستخدم كل التقنيات الرقمية في مؤسسات التعليم العالي، خصص هذا البحث لمعرفة مدى استخدام ووعي أعضاء هيئة التدريس للتقنيات الرقمية في التعليم العالي.

مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة الدراسة في الإجابة على التساؤلات التالية:

- ما هي أهم التقنيات التعليمية الرقمية التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس بكلية اللغة العربية والدراسات الاسلامية؟
- ما مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس للتقنيات التعليمية الرقمية في العملية التعليمية بالكلية؟
- ما هي التحديات والمعوقات التي تواجه مستخدمي التقنيات التعليمية الرقمية بالكلية؟
- هل تختلف معوقات استخدام التقنيات التعليمية الرقمية لأعضاء هيئة التدريس في العملية التعليمية باختلاف الجنس؟
- هل تختلف معوقات استخدام التقنيات التعليمية الرقمية لأعضاء هيئة التدريس في العملية التعليمية باختلاف المؤهل العلمي والخبرة؟

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة إلى مجموعة من الاهداف وهي:

1. معرفة أهم التقنيات التعليمية الرقمية التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس بكلية اللغة العربية والدراسات الاسلامية.
2. محاولة معرفة مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأهم التقنيات التعليمية الرقمية في العملية التعليمية.
3. معرفة معوقات استخدام التقنيات التعليمية الرقمية في العملية التعليمية لدى جميع أساتذة الكلية .

أهمية الدراسة:

قد تساهم هذه الدراسة في تنمية الوعي المعرفي لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بالتقنيات التعليمية الرقمية التي يمكن استخدامها في التعليم وتوجيههم لها.

فرضيات الدراســة:

1. **الفرضية الرئيسية الأولى:** التقنيات التعليمية الرقمية متوفرة ويتم التدريب عليها لاستخدامها من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

ويمكن إعادة صياغة الفرضية كفرضية عدم وفرضية بديلة بالشكل التالي:

- **فرضية العدم:** التقنيات التعليمية الرقمية غير متوفرة ولا يتم التدريب عليها لاستخدامها من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

- **الفرضية البديلة:** التقنيات التعليمية الرقمية متوفرة ويتم التدريب عليها لاستخدامها من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

2- **الفرضية الرئيسية الثانية:** يتم استخدام التقنيات التعليمة الرقمية من قبل أعضاء هيئة التدريس للمساهمة في الرفع من المستوى التعليمي داخل الكلية.

ويمكن إعادة صياغة الفرضية كفرضية عدم وفرضية بديلة بالشكل التالي:

- **فرضية العدم:** لا يتم استخدام التقنيات التعليمية الرقمية من قبل أعضاء هيئة التدريس.
- **الفرضية البديلة:** يتم استخدام التقنيات التعليمية الرقمية من قبل أعضاء هيئة التدريس.

3- **الفرضية الرئيسية الثالثة:** لا توجد معوقات تؤثر على استخدام التقنيات التعليمية الرقمية داخل الكلية.

ويمكن إعادة صياغة الفرضية كفرضية عدم وفرضية بديلة بالشكل التالي:

- **فرضية العدم:** لا توجد معوقات تؤثر على استخدام التقنيات التعليمية الرقمية داخل الكلية.
- **الفرضية البديلة:** توجد معوقات تؤثر على استخدام التقنيات التعليمية الرقمية داخل الكلية.

مجتمع الدراسة:

مجتمع الدراسة يتكون من أعضاء هيئة التدريس بكلية اللغة العربية والدراسات الاسلامية بالجامعة الأسمرية الإسلامية زليتن (92) شخص موزعون بالأقسام بالكلية.

عينة الدراســـة:

عينة البحث تعتبر عينة عشوائية بسيطة تتكون من (40) عضو هيئة تدريس وكانت بنسبة (77.5%) من المجتمع.

حدود الدراســـــة:

1. **الحدود المكانية:** ترتكز في كلية اللغة العَربية والدراسات الاسلامية بالجَامعة الأسمَرية الإسلامية بزليتن، ليبيا.
2. **الحدود الزمانية:** انحصرت في الفترة التي تم فيها إعداد الدراسة للفصل الخريفي 2025- 2026.
3. **الحـــدود المَوضوعِية:** تمثلت في بحث مدى استخدام ووعي أعضاء هيئة التدريس للتقنيات التعليمية الرقمية في التعليم العالي.

منهج الدراسة:

المنهج الوصفي هو الذي تم اعتماده في هذا البحث حيث يتضمن استخدام الأسلوب الميداني التحليلي في جمع البيانات عن طريق الاستبان المعد لهذا الغرض وتحليله إحصائياً بالإضافة إلى اعتماد الباحثة على المصادر والكتب لتغطية الجانب النظري في الدراسة.

الدراسات السابقـــــــــــة:

هناك عدداً من الأبحاث والدراسات التي تناولت موضوعات ذات صلة بالموضوع محل الدراسة ومن أهمها ما يلي:

1. **دراسة الحربي (2025):** هدفت هذه الدراسة إلى تقييم مدى اعتماد أعضاء هيئة التدريس على التقنيات الرقمية وتحديد التحديات والفرص التي امامهم في هذا الصدد، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها وجود مستوى متوسط من اعتماد التقنيات مع بعض التحديات أمام استخدامها بشكل أمثل كنقص التدريب وعدم ملائمة الهياكل التنظيمية.
2. **دراسة عبدالقادر وآخرون (2025):** هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف تأثير التحول الرقمي في مؤسسات التعليم العالي في الدراسات العليا، وقامت بتقييم مدى جاهزية البنية التحتية والموارد المالية، وفاعلية أدوات التعلم الرقمي وتناولت هذه الدراسة مستوى التحول الرقمي في التعليم العالي للدراسات العليا ومن بين توصيات هذه الدراسة الجاهزية الرقمية في الجامعات والمؤسسات العليا المخولة باستقبال طلاب الدراسات العليا.
3. **دراسة (القرعاوي) (2022):** سعت هذه الدراسة إلى تقديم مقترح للتحول الرقمي في الجامعات السعودية في ضوء أبعاد التحول الرقمي، من خلال تحديد مفهوم التحول الرقمي وأهميته وأهدافه ونماذجه ومتطلبات تحقيق التحول الرقمي في الجامعات بالاضافة إلى تحديد المعوقات التي تواجهه كما تقدم الدراسة نموذجاً مقترحاً للتحول الرقمي في المؤسسات السعودية.
4. **دراسة الشريف (2018):** هدفت هذه الدراسة الى قياس وتحديد مدى الوعي بالتقنيات التعليمية الرقمية والذكية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية واتجاهاتهم نحوها، وقد اتبعث المنهج الوصفي وتوصلت إلى عدة نتائج من أهمها أنه عدم وجود فروق دالة إحصائياًفي درجة وعي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية بالتقنيات التعليمية الرقمية والذكية تعود إلى الأثر الاساسي للدرجة العلمية أو الجنس كما توصلت أيضا إلى وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية ترجع إلى الأثر الأساسي للدرجة العلمية، بينما لم توجد فروق دالة إحصائياً في الاتجاهات أيضاً، ترجع الأثر الأساسي لعامل الجنس لأفراد عينة البحث، وقدمت الدراسة عدد من التوصيات منها ضرورة الاستفادة والتوظيف الأمثل للتقنيات التعليمية الرقمية في مرحلتي التعليم الجامعي وقبل الجامعي في تقديم المقررات الدراسية النظرية والعلمية.

الإطار النظري للدراسة:

ماهية التقنيات التعليمية الرقمية:

ظهر مصطلح تقنيات التعليم الرقمية منذ أكثر من عقدين من الزمن وذلك بسبب التطور السريع الذي حدث في مجال تقنيات المعلومات والاتصالات ومجال الحاسوب وقد بدأت تطبيقات التقنيات الرقمية في التعليم تزداد يوما بعد وذلك بسبب انتشار وتوظيف تلك التطبيقات في خدمة المراحل والمقررات الدراسية المتنوعة.

وقد ارتبط مفهوم التقنيات التعليمية الرقمية تطبيقات ومفاهيم أخرى متعددة مثل مفاهيم التعلم الرقمي، والمكتبات الرقمية، والفصول الرقمية وغيرها من المفاهيم ذات العلاقة، ويمكن من خلال تتبع الدراسات والأدبيات والبحوث ذات الصلة بمجال التقنيات الرقمية أن يتضح أهم ملامح هذا المفهوم والذي يرتكز على التقنيات التي تعمل باللغة الرقمية، وتتسم بالفاعلية والكفاءة والدقة في الأداء، وامكانية التوظيف في خدمة المجالات المتعددة والتي من بينيا مجال التعميم والاتصالات (الشريف، 2018).

مفهوم التقنيات الرقمية التعليمية:

يعرّفها (منصور وآخرون، 2024)، على أنها "مجموعة من الوسائل والأدوات التكنولوجية التي تُستخدم في العملية التعليمية بهدف تعزيز التعلم، وتحسين الوصول إلى المعلومات، وتسهيل التواصل والتعاون بين الطلاب والمعلمين. وهي تشمل مجموعة متنوعة من الأدوات التي يمكن استخدامها في الفصول الدراسية، وفي التعليم عن بُعد، وفي الأنشطة التعليمية المختلفة"

أنواع وأدوات التقنيات الرقمية في العملية التعليمية:

1. **الوسائط المتعددة:**

- **الفيديوهات التفاعلية:** تُستخدم الفيديوهات التفاعلية لإيصال المحتوى التعليمي بطريقة مرئية وجذابة. ويمكن للمعلمين استخدامها لعرض المفاهيم المعقدة، أو إجراء التجارب الافتراضية، أو تقديم قصص نجاح أو دراسات حالة. (العتيبي، 2023)
- **الرسوم المتحركة**: تستخدم الرسوم المتحركة لإضافة عنصر الإثارة والتشويق إلى المحتوى التعليمي. ويمكن استخدامها لتوضيح العمليات المعقدة، أو عرض المعلومات بطريقة مرحة وممتعة. (منصور وآخرون، 2024)
- **الصور والرسوم البيانية:** تُستخدم الصور والرسوم البيانية لتوضيح المفاهيم وتسهيل فهمها. ويمكن للمعلمين استخدامها لإظهار العلاقات بين الأفكار، أو عرض البيانات بطريقة مرئي. (عجرف، وسليمان 2024)
- **الصوت والموسيقى:** يُعد الصوت والموسيقى عناصر مهمة في الوسائط المتعددة. حيث يمكن استخدامهما لإضافة عنصر عاطفي أو لإنشاء جو مناسب للتعلم. كما يمكن استخدام الموسيقى لتعزيز التركيز أو تحفيز الطلاب. (Agraf, et. Al, 2024)

2. **التعليم الإلكتروني:**

- **منصات التعلم الإلكتروني:** تُعد منصات التعلم الإلكتروني من الأدوات الأساسية في التعليم الرقمي. وهي توفر بيئة تعليمية عبر الإنترنت، حيث يمكن للمعلمين إنشاء المحتوى التعليمي، وتقديمه للطلاب، وتتبع تقدمهم.
- **الدورات عبر الإنترنت:** تُقدم الدورات عبر الإنترنت محتوى تعليميًا شاملًا يمكن الوصول إليه من أي مكان وفي أي وقت. وهي تتيح للطلاب فرصة التعلم عن بُعد، والتفاعل مع المعلمين والزملاء.
- **الموارد التعليمية المفتوحة:** تشمل الموارد التعليمية المفتوحة مجموعة واسعة من المواد التعليمية المتاحة مجانًا عبر الإنترنت. وتشمل الكتب الإلكترونية، والدروس، والمواد السمعية والبصرية، والتي يمكن للمعلمين والطلاب الوصول إليها واستخدامها.

3. **التطبيقات التعليمية:**

- **تطبيقات حل المشكلات:** تُصمم تطبيقات حل المشكلات لمساعدة الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات. حيث تقدم لهم سيناريوهات واقعية، وتطلب منهم إيجاد حلول مبتكرة.
- **تطبيقات تعلم اللغات:** تُستخدم تطبيقات تعلم اللغات لتعزيز مهارات الطلاب اللغوية. وهي توفر تمارين تفاعلية، وألعاب لغوية، ودروس صوتية، مما يساعد على تحسين مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
- **تطبيقات تطوير المهارات الرقمية:** تركز تطبيقات تطوير المهارات الرقمية على تعزيز مهارات الطلاب في استخدام التكنولوجيا. وتشمل هذه التطبيقات أدوات البرمجة، وتصميم الألعاب، وتحرير الفيديو، مما يساعد الطلاب على اكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين.

4. **أدوات التواصل والتعاون:**

- **منصات التواصل الاجتماعي:** تُستخدم منصات التواصل الاجتماعي لإنشاء مجتمعات تعليمية عبر الإنترنت .حيث يمكن للمعلمين والطلاب التواصل ومشاركة الأفكار والموارد. كما تُستخدم هذه المنصات لإنشاء مجموعات دراسية، ومناقشة المواضيع، ومشاركة الإنجازات.
- **منصات التعاون عبر الإنترنت:** تُعد منصات التعاون عبر الإنترنت أدوات قوية للعمل الجماعي. حيث تتيح للطلاب العمل معًا على المشاريع، ومشاركة الملفات، والتعاون في الوقت الفعلي.

- **أدوات التواصل المرئي والصوتي:** وتشمل أدوات التواصل المرئي والصوتي تطبيقات مثل مكالمات الفيديو، والمؤتمرات عبر الإنترنت، والتي تُستخدم لإجراء المناقشات، والمحاضرات، والاجتماعات الافتراضية.

5. **التقنيات التفاعلية:**

- **أجهزة الاستجابة الفورية:** تُستخدم أجهزة الاستجابة الفورية لجمع ردود أفعال الطلاب بشكل فوري. حيث يمكن للمعلمين طرح الأسئلة، والحصول على إجابات الطلاب في الوقت الفعلي، مما يساعد على تقييم فهمهم.
- **أجهزة العرض التفاعلية:** تُستخدم أجهزة العرض التفاعلية لإشراك الطلاب وتفاعلهم مع المحتوى. حيث يمكن للمعلمين عرض المحتوى على الشاشة، والسماح للطلاب بالتفاعل معها من خلال اللمس أو الإيماءات.
- **الواقع الافتراضي والمعزز:** يُعد الواقع الافتراضي والمعزز من التقنيات التفاعلية المبتكرة. حيث يمكن للمعلمين إنشاء بيئات افتراضية غامرة، أو دمج عناصر افتراضية في العالم الحقيقي، مما يعزز تجربة التعلم ويجعلها أكثر تشويقًا.

6. **الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي:**

- **تحليل البيانات التعليمية:** يستخدم الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي لتحليل البيانات التعليمية، وتقديم رؤى قيمة للمعلمين. حيث يمكنه تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب، وتقديم توصيات شخصية لتحسين التعلم.
- **التوصيات الشخصية:** تُستخدم خوارزميات الذكاء الاصطناعي لتقديم توصيات شخصية للطلاب، مثل اقتراح الدورات أو الموارد التعليمية بناءً على اهتماماتهم وأدائهم.
- **التقييمات والتغذية الراجعة الفورية:** يوفر الذكاء الاصطناعي تقييمات وتغذية راجعة فورية للطلاب، مما يساعد على تحسين فهمهم وتصحيح أخطائهم. (الحربي، 2025)

تحديات توظيف التقنيات التعليمية الرقمية في التعليم:

1. التحديات المرتبطة بالمخاطر الصحية والنفسية التي ترتبط بالإفراط في استخدام التقنيات التعليمية الرقمية وتتنوع تلك المخاطر إلى المخاطر البيولوجية المرتبطة بكثرة الجلوس والاستخدام للأجهزة الرقمية والذكية.
2. عدم التوافق إلى حد كبير بين المزايا والخصائص المرتبطة بالأجهزة الرقمية مع خصائص المناهج والمقررات الدراسية التي يمكن تقديمها من خلالها.
3. الكلفة الاقتصادية المرتفعة للشراء والتشغيل والصيانة للأجهزة والتطبيقات الرقمية حيث يصعب على الجامعات أن توفر لكل طالب جهاز او تطبيقاً رقمياً.
4. إضاعة الوقت والاستغراق في التفصيلات غير المفيدة للمتعلمين.
5. ضعف المهارات العملية اللازمة للتعامل مع التطبيقات والتقنيات التعليمية الرقمية.
6. النظرة الخاطئة للتقنيات الرقمية لدي بعض الطلبة وأولياء الأمور، على أنها لن تحل محل الاستاد التقليدي وأنيا وسائل غير مفيدة. (الشريف،2018)

الإطار العملي للدراسة:

الإطار العام للمنهجية المتبعة في الدراسة الميدانية:

لقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لمعرفة " مدى وعي واستخدام أعضاء هيئة التدريس للتقنيات الرقيمة في التعليم".

مجتمع وعينة الدراسة:

نظراً لأن المستهدف في هذه الدراسة هم أعضاء هيئة التدريس بكلية اللغة العربية والدراسات الإسلامية بالجامعة الاسمرية الإسلامية، قامت الباحثة بتوزيع استمارة الاستبيان على عينة عشوائية بسيطة تم اختيارها من أعضاء هيئة التدريس بالكلية عددها (40) استمارة استبيان والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (1): يبين عدد الاستبيانات الموزعة والفاقد منها والصالحة

الاستمارات الموزعة	الفاقد	المتحصل عليها	المستبعد	الخاضع للدراسة	نسبة الاستجابة
40	8	32	2	31	%77.4

أداة الدراسة:

تم إعداد استمارة استبيان حول **" مدى استخدام ووعي أعضاء هيئة التدريس للتقنيات الرقمية في الجامعات الليبية"**

تتكون استمارة الاستبيان من قسمين رئيسيين هما:

القسم الأول: البيانات الشخصية للمبحوث (الجنس، العمر، المستوى العلمي، الخبرة المهنية).

القسم الثاني: يتكون من محاور البحث وهي:

- أهم التقنيات الرقمية التعليمية التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس في العملية التعليمية، ويشتمل على (10) فقرات.
- مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس للتقنيات الرقمية التعليمية في العملية التعليمية، ويشتمل على (11) فقرات.
- التحديات والمعوقات التي تواجه مستخدمي التقنيات الرقمية التعليمية في العملية التعليمية، ويشتمل على (8) فقرات.

- وقد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لقياس استجابات المبحوثين لفقرات الاستبيان حسب الجدول التالي:

جدول رقم (2): درجات مقياس ليكرت

الاستجابة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
الدرجة	1	2	3	4	5

ثبات استمارة الاستبيان:

ثبات استمارة الاستبيان تعني أن تعطي هذه القائمة نفس النتيجة لو تم إعادة توزيعها أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط، وقد تحققت الباحثة من ثبات استمارة استبيان الدراسة من خلال معامل ألف كرونباخ وذلك كما يلي:

معامل ألفا كرونباخ:

اختبار ألفا كرونباخ (α) للصدق والثبات من الاختبارات الإحصائية المهمة لتحليل بيانات استمارة الاستبيان وللقيام بأي تحليل لبيانات استمارة الاستبيان يجب إجراء اختبار ألفا كرونباخ (α) وهو اختبار يبين مدى مصداقية وثبات إجابات مفردات العينة على أسئلة استمارة الاستبيان:

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2}\right)$$

حيث:

- K عدد الأسئلة في الاستبيان.
- $\sum S_i^2$: مجموع تباينات العناصر.
- S_T^2 : تباين الدرجة الكلية.

ومعامل ألفا تكون قيمته من (0 إلى 1) ويبين مدى الارتباط بين إجابات مفردات العينة، فعندما تكون قيمة ألفا (0) فذلك يدل على عدم وجود ارتباط مطلق ما بين إجابات مفردات العينة، أما إذا كانت قيمة معامل ألفا واحد صحيح فإن ذلك يدل على وجود ارتباط تام بين إجابات مفردات العينة، ومن المعروف أن أصغر قيمة مقبولة لمعامل (α) هي 0.60 وأفضل قيمة تتراوح بين (0.70 إلى 0.80) وكلما زادت قيمته عن 0.80 كان ذلك أفضل، وفي حين ما إذا كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ أقل من 0.60 فيتم إجراء حذف الإجابات الأقل ارتباطاً وذلك باستخدام برنامج SPSS فيتم حذف الاسئلة التي تؤثر في الدراسة حيث تصل قيمة معامل ألفا إلى 0.60 أو أكثر.

استخدمت الباحثة معامل ألف كرومباخ للتأكد من ثبات استمارة الاستبيان، وأنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيعها أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط، وكانت النتائج كما في الجدول (3).

جدول رقم (3): يبين نتائج حساب معامل ألفا كرومباخ لقياس ثبات استمارة استبيان الدراسة

ت	القسم	معامل ألفاكرونباخ
1	جميع عبارات الاستبانة	0.823

يتضح من نتيجة حساب قيمة معامل ألفا كرونباخ انها كانت (0.823) لجميع فقرات الإستبيان، وهي قيمة مرتفعة، وبذلك فإن استمارة الاستبيان في الصورة النهائية قابلة للتوزيع، وبذلك تم التأكد من ثبات أداة الدراسة وصلاحيتها للتحليل والإجابة عن فرضيات الدراسة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

لقد تم وتحليل وتفريغ الاستبانة بواسطة الحزمة الإحصائية Statistical Package for the Social Science (SPSS)، ومن الأساليب الإحصائية المستخدمة ما يلي:

1. النسب المئوية والتكرارات: يستخدم هذا الأمر لأغراض معرفة تكرار فئات متغير ما، وتفيد الباحثة في وصف عينة البحث.
2. التمثيل البياني للبيانات باستخدام الأعمدة البيانية لعرض البيانات المتعلقة بالصفات الشخصية للمبحوثين.
3. اختبار ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان.
4. الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي: للتعرف على اتجاهات الآراء وتحديد درجة الممارسة.
5. اختبار (T) حول المتوسط: لاختبار فرضيات الدراسة.

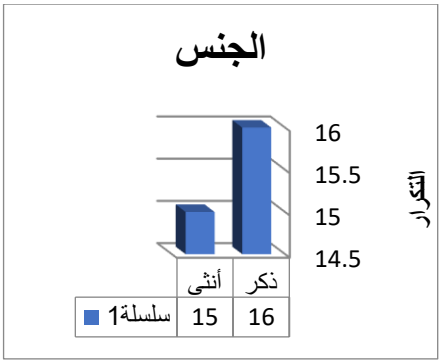
الوصف الإحصائي لعينة الدراسة وفق الخصائص والسمات الشخصية:

أ. **الجنس:**

الجدول (4): التوزيع التكراري والنسبي لجنس عينة الدراسة

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	16	%51.6
أنثى	15	%48.4
المجموع	31	%100

يتبين من نتائج الجدول أن ما نسبته 51.6% من أفراد عينة البحث هم من الذكور وما نسبته 48.4% من أفراد العينة من الإناث. والشكل التالي يبين التمثيل البياني لمفردات العينة حسب الجنس.



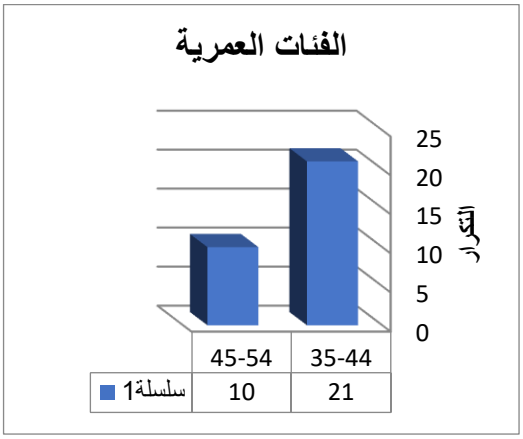
الشكل رقم (1): يبين التمثيل البياني لمفردات العينة حسب الجنس

ب. **الفئات العمرية:**

جدول رقم (5): التوزيع التكراري والنسبي للمستجوبين حسب أعمارهم

الفئة العمرية	التكرار	النسبة المئوية
35 – أقل من 45	21	%67.7
45 – أقل من 55	10	%32.3
المجموع	31	%100

من الجدول رقم (5) يتبين أن أغلب عينة الدراسة وبنسبة 67.7% أعمارهم تتراوح ما بين (35- أقل من 45) يليهم وبنسبة 32.3% من مفردات عينة الدراسة أعمارهم تتراوح ما بين (45 –أقل من 55) والشكل التالي يبين التمثيل البياني لمفردات العينة حسب الفئة العمرية.



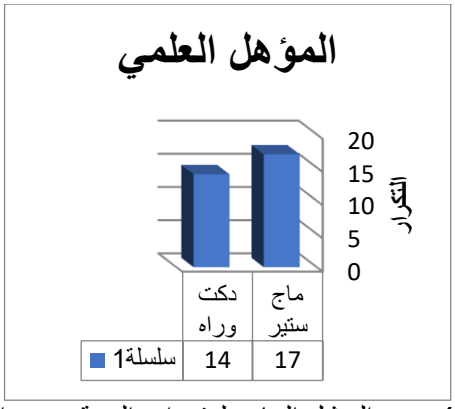
الشكل رقم (2): يبين التمثيل البياني لمفردات العينة حسب الفئة العمرية

ت. **المؤهل العلمي:**

جدول رقم (6): التوزيع التكراري والنسبي للمستجوبين حسب المؤهل العلمي

الفئة العمرية	التكرار	النسبة المئوية
ماجستير	17	%54.8
دكتوراه	14	%45.2
المجموع	31	%100

من الجدول رقم (6) يتبين أن ما نسبته 54.8% من مفردات عينة الدراسة المؤهل العلمي لهم ماجستير وما نسبته 45.2% من مفردات عينة الدراسة المؤهل العلمي لهم دكتوراه والشكل التالي يبين التمثيل البياني لمفردات العينة حسب المؤهل العلمي.



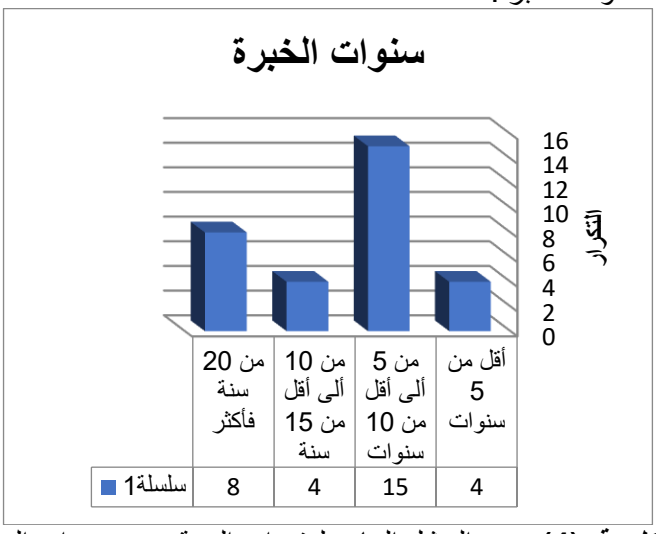
الشكل رقم (3): يبين التمثيل البياني لمفردات العينة حسب المؤهل العلمي

ث. **سنوات الخبرة:**

جدول رقم (7): التوزيع التكراري والنسبي للمستجوبين حسب سنوات الخبرة

الفئة العمرية	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	4	%12.9
من 5 إلى أقل من 10 سنوات	15	%48.4
من 10 إلى أقل من 15 سنة	4	%12.9
من 20 سنة فأكثر	8	%25.8
المجموع	31	%100

من الجدول رقم (7) يتبين أن ما نسبته 48.4% من مفردات عينة الدراسة سنوات الخبرة لهم تتراوح ما بين (5- إلى أقل من 10 سنوات) يليهم وبنسبة 25.8% سنوات الخبرة لهم تتراوح ما بين (20 سنة فأكثر) والشكل التالي يبين التمثيل البياني لمفردات العينة حسب سنوات الخبرة.



الشكل رقم (4): يبين التمثيل البياني لمفردات العينة حسب سنوات الخبرة

تحليل البيانات واختبار فرضيات البحث:

تم إجراء التحليل الإحصائي لمتغيرات البحث وفقًا لإجابات أفراد عينة البحث على الفقرات الواردة في استمارة الاستبيان، حيث احتسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، مع الأخذ في الاعتبار تدرج المقياس المستخدم في البحث، واستنادًا إلى ذلك فإن قيم المتوسطات الحسابية التي توصل إليها البحث اعتمدت على المعيار التالي لتفسير البيانات:

جدول رقم (8): معيار متوسط إجابات المبحوثين

المتوسط الحسابي	اتجاه الرأي	درجة التأثير
1.80 – 1.00	غير موافق بشدة	منخفضة جداً
2.60 – 1.81	غير موافق	منخفضة
3.40 – 2.61	محايد	متوسطة
4.20 – 3.41	موافق	عالية
5.00 – 4.21	موافق بشدة	عالية جداً

أ. **الفرضية الرئيسية الأولى:** التقنيات التعليمية الرقمية متوفرة ويتم التدريب عليها لاستخدامها من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

ويمكن إعادة صياغة الفرضية كفرضية عدم وفرضية بديلة بالشكل التالي:

- **فرضية العدم:** التقنيات التعليمية الرقمية غير متوفرة ولا يتم التدريب عليها لاستخدامها من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية.
- **الفرضية البديلة:** التقنيات التعليمية الرقمية متوفرة ويتم التدريب عليها لاستخدامها من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

لاختبار هذه الفرضية استخرج المتوسط الحسابي العام والانحراف المعياري واجري اختبار (T) حول المتوسط العام لإجابات أعضاء هيئة التدريس بعينة الدراسة، والجدول (10) يبين ذلك.

جدول رقم (9): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (T) للمتوسط العام لإجابات أعضاء هيئة التدريس بعينة الدراسة حول توفر التقنيات الرقمية المستخدمة داخل الكلية

ت	العبارات الجزئية للمحور الأول	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاحصاءة المحسوبة	مستوى المعنوية	درجة التأثير
1	المجلات الرقيمة التعليمية	4.322	0.7810	9.419	0.00	عالية جداً
2	الكتب الرقيمة	4.354	0.914	8.257	0.000	عاليةجداً
3	التطبيقات التعليمية الرقمية عبر الهاتف النقال	3.342	1.035	1.718	0.097	متوسطة
4	المنصات التعليمة الرقمية	3.290	0.972	1.662	0.108	متوسطة
5	شبكات التواصل الاجتماعي	3.961	1.076	4.590	0.000	عالية
6	ألواح الكتابة التفاعلية الرقمية	1.709	0.937	7.760-	0.000	منخفضة جداً
7	الوسائط التعليمية الرقمية	3.161	0.637	1.428	0.179	متوسطة
8	المكتبات الرقمية	3.161	0.637	1.408	0.159	متوسطة
9	تطبيقات الحوسبة السحابية	2.838	1.035	0.867	0.393	منخفضة

يبين الجدول رقم (9) أن المتوسطات الحسابية لتصورات أفراد العينة حول دور استخدام التقنيات الرقمية داخل الكلية لكل فقرة من فقرات المحور الأول جاءت متدرجة بين منخفضة جداً ومنخفضة و ومتوسطة وعالية و عالية جداً، فنجد العبارتين الجزئيتين الأولى والثانية الخاصة المجلات الرقيمة التعليمية والكتب الرقمية جاءت بأعلى درجة تأثير حيث كان متوسط إجابات عينة الدراسة لهاتين العبارتين يساوي (4.32) بانحراف معياري 0.937 و (4.35) بانحراف معياري 0.914 وهو يقع في منطقة الموافقة بشدة (4.21 – 5.00) مما يعني أن اتجاهات أراء أفراد عينة الدراسة تشير إلى هذه التقنيات هما الأكثر توفراً بالكلية.

وجاءت في المرتبة الثالثة من حيث درجة التأثير العبارة الجزئية الخامسة الخاصة شبكات التواصل الاجتماعي بمتوسط حسابي يساوي 3.961 بانحراف معياري 1.076 وبذلك فإنه يقع في منطقة الموافقة (3.41 – 4.20) مما يعني أن هذا التقنيات متوفرة ومتاحة لأعضاء هيئة التدريس بدرجة عالية.

في حين نجد أن العبارات الثالثة والرابعة والسابعة والثامنة جاءت في المرتبة الرابعة من حيث درجة التأثير وهي الخاصة باستخدام التقنيات (التطبيقات التعليمية الرقمية عبر الهاتف النقال، المنصات التعليمة الرقمية، الوسائط التعليمية الرقمية، المكتبات الرقمية). يقع في منطقة الحياد (2.61 – 3.40) مما يعني أن هذه التقنيات متوفرة ومتاحة لأعضاء هيئة التدريس بدرجة متوسطة.

بينما نجد في المرتبة الأخيرة بأقل درجة تأثير العبارتين الجزئيتين السادسة والتاسعة والخاصة بالتقنيات (ألواح الكتابة التفاعلية الرقمية، تطبيقات الحوسبة السحابية) بمتوسط حسابي يساوي 1.709 بانحراف معياري 0.937، ومتوسط 2.838 بانحراف 1.035 للعبارتين على التوالي مما يعني أن هذه التقنيات متاحة لأعضاء هيئة التدريس بشكل منخفض.

ومن خلال النتائج السابقة والمتعلقة بتحليل اتجاهات أراء أعضاء هيئة التدريس قيد الدراسة، ولمعرفة مدى توفر التقنيات التعليمية الرقمية لاستخدامها من قبل أعضاء هيئة التدريس في العملية التعليمية داخل الكلية يتم إجراء اختبار(T) حول المتوسط العام للآراء للمحور الأول:

جدول رقم (10): اختبار(T) للمتوسط العام للآراء حول مدى توفر التقنيات الرقمية داخل الكلية

فرضية العدم	المتوسط الحسابي $\overline{X}$	الانحراف المعياري S	قيمة T	الدلالة Sig
التقنيات التعليمية الرقمية غير متوفرة ولا يتم التدريب عليها لاستخدامها من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية	3.344	0.452	4.148	0.000

من الجدول رقم (10) نجد أن مستوى المعنوية المحسوب 0.000 أقل من 0.05 وعليه يتم رفض فرض العدم وقبول الفرض البديل وهذا يعني أن المتوسط العام لإجابات عينة الدراسة لجميع عبارات استبانة الدراسة المتعلقة بالفرضية الفرعية الأولى يختلف عن المتوسط المفترض (3) وحيث أن المتوسط الحسابي لجميع هذه العبارات (3.344) كان أكبر من المتوسط المفترض (3) وهو يقع في منطقة القبول (2.61–3.40) فهذا يعني أنه التقنيات الرقمية متوفرة ويتم التدريب عليها لاستخدامها من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية مع ملاحظة أن ذلك يتم بشكل متوسط.

ب. **الفرضية الرئيسية الثانية:** يتم استخدام التقنيات التعليمة الرقمية من قبل أعضاء هيئة التدريس للمساهمة في الرفع من المستوى التعليمي داخل الكلية.

ويمكن إعادة صياغة الفرضية كفرضية عدم وفرضية بديلة بالشكل التالي:

- **فرضية العدم:** لا يتم استخدام التقنيات التعليمية الرقمية من قبل أعضاء هيئة التدريس.
- **الفرضية البديلة:** يتم استخدام التقنيات التعليمية الرقمية من قبل أعضاء هيئة التدريس.

لاختبار هذه الفرضية استخرج المتوسط الحسابي العام والانحراف المعياري واجري اختبار (T) حول المتوسط العام لإجابات أعضاء هيئة التدريس بعينة الدراسة، والجدول (11) يبين ذلك.

جدول رقم (11): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (T) للمتوسط العام لإجابات أعضاء هيئة التدريس بعينة الدراسة حول استخدام التقنيات الرقمية في العملية التعليمية داخل الكلية

ت	العبارات الجزئية للمحور الثاني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاحصاءة المحسوبة	مستوى المعنوية	درجة التأثير
1	استخدام التطبيقات التعليمية الرقمية عبر الهاتف النقال في التواصل مع الطالبات وعرض المحاضرات.	3.935	0.963	5.404	0.00	عالية
2	تفيد المجلات الرقمية التعليمية في تنمية المهارات البحثية لدى الطالبات.	4.129	0.718	8.750	0.000	عاليةً
3	تعتبر صيغ الكتب الرقمية من بين أكثر الأدوات استخداماً في مجال التعليم الجامعي.	4.064	0.727	8.149	0.096	عالية
4	الوسائط التعليمية الرقمية من بين أنسب التقنيات التعليمية الحديثة.	4.645	0.550	16.634	0.107	عالية
5	تفيد المكتبات الرقمية في إتاحة مجموعة من الموارد والمصادر الرقمية (نصوص – صور –فيديو) للطالبات بكل يسر وسهولة	3.838	0.820	5.692	0.000	عالية جداً
6	شبكات التواصل الاجتماعي تفيد في إثراء المحتوى الرقمي للطالبات بالعديد من الوسائط التعليمية.	4.580	0.807	10.902	0.004	عالية جداً
7	تطبيقات الحوسبة السحابية تعتبر بيئة تعليمية تقنية ثرية بالملفات الرقمية المتنوعة؛ والتي تفيد في التعلم الفردي والذاتي لدى الطالبات.	3.806	1.447	3.102	0.000	عالية
8	مواقع التعلم الإلكتروني تساهم في تعزيز واكساب الطلبة للدورات التعليمية المتخصصة في المجالات التعليمية المختلفة	3.645	0.754	4.758	0.000	عالية
9	تفيد ألواح الكتابة التفاعلية الرقمية (Digital Interactive Whiteboards) في الفصول الدراسية الرقمية للطالبات	2.967	1.224	0.147-	0.884	متوسطة
10	تعتبر المنصات التعليمية الرقمية إحدى أهم أدوات التعليم والتدريب عن بعد.	3.741	1.315	3.140	0.004	عالية
11	تعتبر ملفات التقويم الرقمي E-Portfolio من بين التقنيات التعليمية التي تساهم في التقييم التعليمي الحقيقي.	3.193	1.470	0.733	0.469	متوسطة

يبين الجدول رقم (11) أن المتوسطات الحسابية لتصورات أفراد العينة حول دور استخدام التقنيات التعليمية الرقمية داخل الكلية لكل فقرة من فقرات المحور الأول جاءت عالية إلا الفقرتين الجزئيتين التاسعة والحادية عشر فجاءت بتأثير متوسط مما يعني أن اتجاهات أراء أفراد عينة الدراسة تشير إلى أن استخدام التقنيات التعليمية الرقمية المتاحة من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية تتم في الأغلب بشكل عالي.

ومن خلال النتائج السابقة والمتعلقة بتحليل اتجاهات أراء أعضاء هيئة التدريس قيد الدراسة، ولمعرفة مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس للتقنيات التعليمية الرقمية في العملية التعليمية داخل الكلية يتم إجراء اختبار(T) حول المتوسط العام للآراء للمحور الثاني:

جدول رقم (12): اختبار(T) للمتوسط العام للآراء حول استخدام التقنيات التعليمية الرقمية من قبل أعضاء هيئة التدريس في العملية التعليمية داخل الكلية.

فرضية العدم	المتوسط الحسابي $\overline{X}$	الانحراف المعياري S	قيمة T	الدلالة Sig
لا يتم استخدام التقنيات التعليمية الرقمية من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية.	3.857	0.591	8.172	0.000

من الجدول رقم (12) نجد أن مستوى المعنوية المحسوب 0.000 أقل من 0.05 وعليه يتم رفض فرض العدم وقبول الفرض البديل وهذا يعني أن المتوسط العام لإجابات عينة الدراسة لجميع عبارات استبانة الدراسة المتعلقة بالفرضية الفرعية الأولى يختلف عن المتوسط المفترض (3) وحيث أن المتوسط الحسابي لجميع هذه العبارات (3.857) كان أكبر من المتوسط المفترض (3) وهو يقع في منطقة القبول (3.41–4.20) فهذا يعني أنه يتم استخدام التقنيات التعليمة الرقمية من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية مع ملاحظة أن هذا الاستخدام يتم بشكل عالي.

ت. **الفرضية الرئيسية الثالثة:** لا توجد معوقات تؤثر على استخدام التقنيات التعليمة الرقمية داخل الكلية.

ويمكن إعادة صياغة الفرضية كفرضية عدم وفرضية بديلة بالشكل التالي:

- **فرضية العدم:** لا توجد معوقات تؤثر على استخدام التقنيات التعليمية الرقمية داخل الكلية.
- **الفرضية البديلة:** توجد معوقات تؤثر على استخدام التقنيات التعليمية الرقمية داخل الكلية..

لاختبار هذه الفرضية استخرج المتوسط الحسابي العام والانحراف المعياري واجري اختبار (T) حول المتوسط العام لإجابات أعضاء هيئة التدريس بعينة الدراسة، والجدول (13) يبين ذلك.

جدول رقم (13): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (T) للمتوسط العام لإجابات أعضاء هيئة التدريس بعينة الدراسة حول معوقات استخدام التقنيات التعليمية الرقمية داخل الكلية.

ت	العبارات الجزئية للمحور الثالث	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاحصاءة المحسوبة	مستوى المعنوية	درجة التأثير
1	عدم توافر الأمن الرقمي بنسبة (100%) يجعل العديد من الباحثين يفكرون بجدية عند رفع الملفات الرقمية الخاصة بيم عبر الويب.	4.000	1.264	4.402	0.00	عالية
2	العديد من منصات التعلم الإلكتروني تشترط دفع مبالغ مالية من المشتركين بها؛ مما يؤدي للعزوف عن استخدامها.	3.359	1.359	3.566	0.001	عاليةً
3	تتطلب ألواح الكتابة التفاعلية خبرات رقمية متعددة لا تتوافر لدى بعض الباحثين وأعضاء هيئة التدريس.	3.806	1.077	4.167	0.000	عالية
4	غالبية المجلات والصحف الرقمية تشترط دفع مبالغ مالية؛ عند استخدامها قاعداتها البحثية من قبل أعضاء هيئة التدريس؛ ما لم تدفع الجامعات تلك التكاليف.	3.580	1.057	3.057	0.005	عالية
5	بعض التطبيقات الرقمية على الأجهزة الحديثة، تتطلب توافر مهارات عالية من قبل أعضاء هيئة التدريس عند استخدام تلك التطبيقات مما يعوق ذلك.	3.419	0.922	2.530	0.017	عالية
6	ندرة المواقع التعليمية العربية على شبكة الانترنت التي تخدم المادة التي يدرسها أعضاء هيئة التدريس بالكلية.	2.225	1.116	3.860-	0.001	منخفضة
7	هناك قيود خاصة بالمساحات على منصات وخوادم تقنية الحوسبة السحابية؛ مما يعوق الاستفادة المثلى منها.	4.000	1.264	4.402	0.000	عالية

يبين الجدول رقم (13) أن المتوسطات الحسابية لتصورات أفراد العينة حول معوقات التقنيات التعليمية الرقمية داخل الكلية لكل فقرة من فقرات المحور الثالث جاءت عالية إلا الفقرة الجزئية السادسة فجاءت بتأثير منخفض مما يعني أن اتجاهات أراء أفراد عينة الدراسة على أغلب الفقرات تشير إلى وجود الكثير من المعوقات في استخدام التقنيات التعليمية الرقمية في العملية التعليمية من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

ومن خلال النتائج السابقة والمتعلقة بتحليل اتجاهات أراء أعضاء هيئة التدريس قيد الدراسة، حول معوقات استخدام التقنيات التعليمية الرقمية داخل الكلية يتم إجراء اختبار(T) حول المتوسط العام للآراء للمحور الثالثة:

جدول رقم (14): اختبار(T) للمتوسط العام للآراء حول معوقات استخدام التقنيات التعليمية الرقمية داخل الكلية

فرضية العدم	المتوسط الحسابي $\overline{X}$	الانحراف المعياري S	قيمة T	الدلالة Sig
لا توجد معوقات تؤثر على استخدام التقنيات التعليمية الرقمية بالكلية	3.567	0.917	3.382	0.002

من الجدول رقم (14) نجد أن مستوى المعنوية المحسوب 0.002 أقل من 0.05 وعليه يتم رفض فرض العدم وقبول الفرض البديل وهذا يعني أن المتوسط العام لإجابات عينة الدراسة لجميع عبارات استبانة الدراسة المتعلقة بالفرضية الفرعية الأولى يختلف عن المتوسط المفترض (3) وحيث أن المتوسط الحسابي لجميع هذه العبارات (3.567) كان أكبر من المتوسط المفترض (3) وهو يقع في منطقة القبول (3.41–4.20) فهذا يشير إلى وجود الكثير من المعوقات في استخدام التقنيات التعليمية الرقمية في العملية التعليمية من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

النتائج:

1. عدم وجود العديد من البرامج المهمة الخاصة بالتدريس باستخدام التقنيات الرقمية.
2. استخدام أعضاء هيئة التدريس لبعض التقنيات الرقمية المتوفرة يتم باجتهاد شخصي وبدون وجود دورات تدريبية لمساعدتهم وتنمية قدراتهم.
3. عدم وجود البنية التحتية اللازمة لاستخدام التقنيات الرقمية.
4. وجود ضعف في التدريب في كيفية توظيف التقنيات الرقمية في العملية التعليمية.

التوصيات:

توصلت الدراسة من خلال نتائجها إلى النقاط الاتية:

1. تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنيات الرقمية في التعليم من خلال تزويد الكلية بالتجهيزات والبرمجيات التعليمية اللازمة لذلك، وإنشاء دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس متخصصة في توظيف التقنيات الرقمية واستخدامها في العملية التعليمية.
2. الاستفادة والتوظيف الامثل للتقنيات الرقمية في مرحلتي التعليم الجامعي وقبل الجامعي في تقديم المقررات الدراسية النظرية والعملية.
3. توفير البنية التحتية للكلية من أجهزة خاصة بالتقنيات الرقمية لعرض المحاضرات اليومية وغير ذلك.
4. ضرورة الاهتمام بإجراء البحوث والدراسات التي تخص التقنيات الرقمية لاستفادة أعضاء هيئة التدريس من استخدامها في العملية التعليمية.

المراجع:

1. الشريف، باسم (2018): مدى الوعي بالتقنيات التعليمية الرقمية والذكية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية واتجاهاتهم نحوها بالسعودية، مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، العدد 179، الجزء الاول.
2. منصور ال رفيدة، سعد سعد عمير القحطاني، وسراء، (2024): دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الالكتروني لتحقيق الاستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة كلية التربية (أسيوط)، 40(2)، 69-113.
3. وجدان الحربي، (2025): تقييم مستوى استخدام التقنيات الرقمية في العملية التعليمية من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة، مجلة كلية التربية، أسيوط، المجلد الواحد والأربعون– العدد الثالث– جزء ثانى – مارس 2025
4. العتيبي، محمد بن ثواب، (2023): أثر بيئة تعلم إلكترونية قائمة على تصميم الأنشطة التعليمية في تنمية مهارات معلمات الحاسب الآلي في تعزيز المواطنة الرقمية. مجلة كلية التربية (أسيوط) 39(1.2)،108-132.
5. عجرف، عبد الله، عبد الله الصغير البنا، أحمد، وسليمان صالح جاد الله، (2024) متطلبات تفعيل الرقمية في الجامعات الحكومية الكويتية على ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة، مجلة كلية التربية (أسيوط)، 40(8)، 269-294.
6. Agraf, A., AbdullahHLittle Banna, A., & Suleiman Saleh Jadallah, B. (2024). Requirements for activating digitization in public universitiesKuwaitiin light ofExperiencesSome developed countries. Journal of Faculty of Education-Assiut University, 40(8), 269-294