



The North African Journal of Scientific Publishing (NAJSP)

مجلة شمال إفريقيا للنشر العلمي (NAJSP)

EISSN: 2959-4820

Volume 2, Issue 1, January - March 2024, Page No: 31-53

Website: <https://najsp.com/index.php/home/index>

SJIFactor 2023: 3.733 0.63 :2023 (AIF) معامل التأثير العربي ISI 2023: 0.383

مدى تضمين محتوى كتب التربية الوطنية للصفوف من خامس إلى تاسع أساسي في الجمهورية اليمنية لمهارات القرن الحادي والعشرين

أحمد محمد صغير جراد *

أستاذ مساعد، قسم العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة حجة، اليمن

The extent to which the content of national education textbooks for primary grades five to nine in the Republic of Yemen includes twenty-first-century skills

Ahmed Muhammad Saghir Jarad *

Assistant Professor, Department of Educational Sciences, College of Education, Hajjah University, Yemen

*Corresponding author	ajrad156@gmail.com	*المؤلف المراسل
تاريخ النشر: 2024-01-20	تاريخ القبول: 2024-01-03	تاريخ الاستلام: 2023-11-09

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على مهارات القرن الحادي والعشرين التي يجب تضمينها في محتوى كتب التربية الوطنية للصفوف من خامس إلى تاسع أساسي وكذلك معرفة مدى توافر تلك المهارات في محتوى كتب التربية الوطنية للصفوف من خامس إلى تاسع أساسي ولتحقيق تلك الأهداف استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي واستخدم أداة الدراسة استمارة تحليل المحتوى، مجتمع الدراسة وعينتها محتوى كتب التربية الوطنية للصفوف من خامس إلى تاسع الدراسة الفكرة كوحدة للتحليل وأهم نتائج الدراسة الصف الخامس مجموع تكرارات مهارات القرن الحادي والعشرين المتوافرة في المحتوى (3) بنسبة 2,58% الصف السادس مجموع تكرارات مهارات القرن الحادي والعشرين المتوافرة في المحتوى (9) وبنسبة 7,75% الصف السابع مجموع تكرارات مهارات القرن الحادي والعشرين المتوافرة في المحتوى (43) وبنسبة 37.6% الصف الثامن مجموع تكرارات مهارات القرن الحادي والعشرين المتوافرة في المحتوى (43) وبنسبة 37.6% الصف التاسع مجموع تكرارات مهارات القرن الحادي والعشرين المتوافرة في المحتوى (18) وبنسبة 15,51% أهم التوصيات: إعادة النظر في تعديل وتحسين محتوى مقررات التربية الوطنية بحيث يتم ادماج مهارات القرن الحادي والعشرين ضمن مفردات تلك الكتب، ادماج بعض المهارات الخاصة بالقرن الحادي والعشرين ضمن مفردات الكتب الأخرى، أهم المقترحات: دراسة عن مدى امتلاك طلبة التعليم الأساسي لمهارات القرن الحادي والعشرين.

الكلمات المفتاحية: تضمين، محتوى كتب التربية الوطنية، مهارات القرن الحادي والعشرين.

Abstract

The study aimed to identify the twenty-first-century skills that should be included in the content of national education courses for grades from fifth to ninth basics and recognize the availability of these skills in the context of national education courses for such grades. To achieve these goals, the researcher adapted the descriptive-analytical method and used the study-tool-Content analysis form, the study population

and its sample is the content of national education courses for grades fifth to ninth basics. The researcher used the idea as a unit for analysis. The most important results of the study are as follows: The total number of frequencies of twenty-first-century skills available in the context of national education for a Fifth grade is (3) with a rate of 2.58%. regarding the sixth grade, the total number of frequencies of the twenty-first-century skills available in the content is (9), with a rate of 7.75%. the seventh grade, the total number of frequencies of the twenty-first-century skills available in the content is (43), with a rate of 37.06%. the eighth grade, the total number of frequencies of the twenty-first-century skills available in the content is (43), with a rate of 37.06%. the ninth grade, the total frequency of the twenty-first-century skills available in the content is (18), with a rate of 15.51%.

The most important recommendations: Reconsidering the amendment and improvement of the content of national education curricula so that the twenty-first-century skills are integrated within the contents of those courses, incorporating some twenty-first-century skills within the content of other courses. the most important suggestion: conducting a study on the extent to which basic education students possess the skills of the twenty-first century.

Keywords: inclusion, the content of national education courses, twenty-first-century skills.

مقدمة:

يعد النظام التعليمي أحد أهم أنظمة الدولة فهو المسؤول عن اعداد الأجيال اعدادًا سليمًا ليكونوا مواطنين صالحين وذلك عن طريق المناهج التعليمية، حيث يتم اعادة صياغة الفرد وصناعاته وتشكيله حسب فلسفة التربية المنبثقة من فلسفة المجتمع ولكي تقوم المناهج التعليمية بالدور المناط بها يجب اعادة النظر في صياغة محتواها ومعرفة مدى ارتباط ذلك مع الرؤية الحديثة في القرن الحادي والعشرين الذي يعتمد فيه على العقل البشري وعلى المعرفة العلمية والاستخدام الأمثل للمعلومات وهذا يشكل مصدر اهتمام المسؤولين واصحاب القرار (العمرى، 2022، 3).

ويمكن القول إن الاهتمام بمهارات القرن الحادي والعشرين تعد من الاتجاهات المعاصرة التي لاقت اهتمام كبير في الفترة الاخيرة من مسؤولي التربية والتعليم في أغلب الدول التي تكون من ضمن اولوياتها اعداد افرادها لمواكبة العصر الرقمي الجديد. ويتزايد الاهتمام بها وفي جميع التخصصات بواسطة مؤسسة الشراكة العالمية لمهارات القرن الحادي والعشرين (حسن، 2019، 220).

وبناء على ذلك قررن العديد من الدول العمل على تطوير مناهجها الدراسية وادماج مهارات القرن الحادي والعشرين ضمن محتوي مفرداتها، حيث ان الأغلبية من التلاميذ في اشد الحاجة إلى تعلم مهارات الاتصال والتواصل ومهارة العمل ضمن افراد الفريق ومهارات التفكير المتنوعة وحل المشكلات واستخدام التقنيات الحديثة والانفتاح على الثقافات المتعددة وكيفية التعامل معها واستخدام الوسائل الرقمية الحديثة بما يساهم في تقدم المجتمع وازدهاره قائم على الاقتصاد المعرفي لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرون واجتيازها بكفاءة (المساعد، 2017، 6) وقد اشار التقرير الصادر عن اليونسكو (2016) بعنوان (التعلم ذلك الكنز المكنون) إلى ضرورة العناية بمهارات القرن الحادي والعشرين والتفكير بها تفكيراً متكاملاً يتجاوز حدود التربية والتعليم وكذلك المنتدى الاكاديمي المنعقد في دبي في مؤتمر التحديات وفرص التعليم في للقرن الحادي والعشرين (2016) ان التعليم في عصر العولمة يحتاج إلى التوافق مع الحياة في القرن الحادي والعشرين لذلك يجب تطوير المناهج وازافة مفردات في محتواها لمساعدة الطلاب على تطوير بيئات العمل المستقبلية (سبحي، 2016؛ 20) وقد ظهرت على الصعيد العالمي توجهات حديثة تركز على ان المنهج يعتبر وسيلة هامة للتغلب على تحديات العصر بما فيه من تطورات متسارعة واكتشافات حديثة (الشمري، 2020، 6).

ويعتبر مقرر التربية الوطنية من المقررات الهامة التي تهدف إلى بناء سلوكيات وقيم هادفة للطلبة وتزويدهم بمهارات ومعارف تؤدي في مخرجاتها إلى بناء افكارهم بناء صحيحاً وصولاً إلى المواطنة

الصالحة بما فيها من حقوق وواجبات، وتعد الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي من افضل المراحل التي يتمكن فيها الطالب من استيعاب المفاهيم والحقائق المجردة حيث تنمو لديه القدرة على التفكير المجرد بشكل ملموس مما يتيح المجال إلى اكتساب المهارات اللازمة وبناء اتجاهات ايجابية نحوها(بهجات،1996، 16).

والجمهورية اليمنية مثلها مثل اي دولة في العالم تتأثر وتؤثر بما يجري في العالم من تحولات متسارعة حديثة خاصة وان العالم اصبح عبارة عن قرية صغيرة وفضاءاته مفتوحة ولذلك يجب ان تكون عملية مراجعة المناهج وتحليلها وتطويرها عملية مستمرة ومستدامة في ضوء التطورات المتسارعة وفي ظل السياق المعرفي ومن خلال خبرة الباحث في مجال التربية والتعليم من خلال خبرته التدريسية لاحظ ان هناك فجوة كبيرة في محتوى منهج التربية الوطنية من حيث قلة تناوله لمهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة ومن هنا شعر الباحث بوجود مشكلة دراسية رغب في البحث فيها وحسب علم الباحث لم تجر دراسة علميه في هذا المجال.

مشكلة الدراسة:

نفذت وزارة التربية والتعليم العديد من المشاريع في اطار خطة تطوير المناهج التعليمية منذ دخول الالفية الجديدة وبداية دخول القرن الحادي والعشرين ، وقد اشار راشد في دراسته (2017) إلى وجود اجماع تربوي على ضرورة تزويد التلاميذ بالمهارات اللازمة في القرن الحادي والعشرين والتي تمكنهم من مواجهة تحديات عصرهم، وقد كدت الكثير من الدراسات المعاصرة وجود قصور في مدى تضمين محتوى المناهج التعليمية مفردات القرن الحادي والعشرين ومنها دراسة صغير(2020) ودراسة أحمد (2021)،ومن هنا حدد الباحث مشكلة الدراسة كالتالي :

السؤال الرئيس:

ما مدى تضمين محتوى كتب التربية الوطنية في مرحلة التعليم الأساسي للصفوف من خامس إلى تاسع أساسي لمهارات القرن الحادي والعشرين في الجمهورية اليمنية؟
ويتفرع من هذ السؤال الرئيس الاسئلة الفرعية التالية:

أسئلة الدراسة:

- 1: ماهي مهارات القرن الحادي والعشرين التي يجب تضمينها في محتوى كتب التربية الوطنية للصفوف من خامس إلى تاسع أساسي في مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية؟
- 2- ما مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتب التربية الوطنية للصفوف من خامس إلى تاسع أساسي في مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية؟

أهداف الدراسة:

- 1- معرفة مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب تضمينها في محتوى كتب التربية الوطنية للصفوف من خامس إلى تاسع أساسي.
- 2-معرفة مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتب التربية الوطنية للصفوف من خامس إلى تاسع في المرحلة الأساسية.

أهمية الدراسة:

- أهمية علمية نظرية:
- 1- تقدم هذه الدراسة اطارا نظريا لمهارات القرن الحادي والعشرين.
- 2- قد تفيد هذه الدراسة المكتبة اليمنية والعربية.
- أهمية عملية تطبيقية:
- 1- قد تفيد توصياتها القائمين على اعداد مناهج التربية الوطنية من خلال تقديم المهارات التي يمكن الاسترشاد بها عند تطوير الكتب.

2- قد تفيد هذه الدراسة الاخوة المسؤولين عن قطاع المناهج من خلال القاء الضوء على الوضع الحالي لمحتوى تلك الكتب.

حدود الدراسة:

حدود موضوعية: كتب التربية الوطنية للصفوف من خامس إلى تاسع أساسي المقررة بعام 2022م.
حدود زمانية: العام الدراسي 2022-2023
حدود مكانية: الجمهورية اليمنية.

مصطلحات الدراسة:

المدى: في اللغة (مدى) تعني بمعنى المسافة او الغاية(الجوهري،197،5449)، وهو القدر الذي يحدده الخبراء من المادة العلمية متضمنا في منهج ما (جراد،2008، 15)
ويعرفه الباحث اجرائياً: بأنه المقدار من مهارات القرن الحادي والعشرين التي تم تحديدها في الدراسة.
تضمين: ضمن الشيء اودعه اياه كما تودع الرعاء المتاع (مطلوب،1986،544)
ويعرفه الباحث اجرائياً: عبارة عن النسب المئوية لتكرارات مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتب التربية الوطنية في مرحلة التعليم الأساسي.

التربية الوطنية: أحد العمليات التي تقوم بها المؤسسات التربوية الهادفة والمقصودة التي تؤدي إلى تنمية المشاعر والعواطف تجاه الوطن من اجل المحافظة على مكتسباته والدفاع عنه والعمل على ازدهاره.
مهارات القرن الحادي والعشرين: تعرفها منظمة الشراكة من اجل مهارات القرن الحادي والعشرين بانها مجموعه من المهارات اللازمة للنجاح والعمل في القرن الحادي والعشرين مثل مهارات الابتكار والابداع وفهم الثقافات المتعددة (العرفج،2019، 19)
ويعرفها الباحث اجرائياً: بانها تلك المهارات المتعلقة بالتواصل والتعاون والابتكار والابداع والمرونة والتكيف والتفاعل الاجتماعي وفهم الثقافات المتعددة والقيادة والمسؤولية والمبادرة والتوجيه الذاتي.
القرن الحادي والعشرين: هو الفترة الزمنية ما بين (1_1_2000 إلى 31_21_2100) والتميز بالتغيرات المتسارعة في المعرفة والتكنولوجيا والمرتكزة على الابداع والابتكار.

الإطار النظري

مقدمة:

تتمحور جهود وزارة التربية والتعليم في الماضي على تعلم وتعليم مهارات معينة مثل القراءة والكتابة والحساب ثم بعد ذلك تنقسم الدراسة إلى مجالين مجال المواد العلمية ومجال المواد الأدبية في المرحلة الثانوية هناك مواد ادبية مع إضافة تعلم أساسيات اللغة الإنجليزية يتطلب من الطالب حفظها ومن ثم اجتيازها عن طريق الامتحانات وهي اللبنة الأساسية لتعلم الفرد سابقاً (سبجي،2016، 14) ومع تطور وسائل الاتصالات والتكنولوجيا والتحول إلى الرقمية في معظم حياتنا اليومية بدء يظهر مصطلح مهارات القرن الحادي والعشرين الذي يشير وفقاً لمنظمة الشراكة العالمية من اجل مهارات القرن الحادي والعشرين إلى مجموعه من المهارات اللازمة للنجاح والعمل وهي طرق التفكير والعمل والتعامل مع العالم الافتراضي (السحيمات،2022، 40) ولذلك فان الأغلبية من من دول العالم تقوم بالعمل على تطوير مناهجها لمواكبة العصر وإعادة صياغة مفرداتها وادماج مهارات القرن الحادي والعشرين ضمن محتوى الكتب المقررة، وحتى يستطيع الفرد التأقلم مع ظروف الحياة لابد من امتلاك هذه المهارات في الوقت الحاضر (علي،2020، 6)

أهداف تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين:

يعتبر اتقان المادة العلمية هدفاً أساسياً في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين حيث يمكن اكتساب تلك المهارات من خلال التفكير الناقد والتواصل بشكل فعال وكذلك مخرجات مهارات القرن الحادي

والعشرين تهدف إلى جعل التلاميذ أكثر استطاعة على التفكير الناقد والاتصال الجيد والمرونة وقابليته للتكيف والابداع.(الشمري،2020، 16)

خصائص مهارات القرن الحادي والعشرين:

لمهارات القرن الحادي والعشرين العديد من الخصائص والصفات منها انها مركزية حيث ان جميع التلاميذ في مرحلة التعليم العام لابد لهم من الحصول على فرص متساوية لتعلم واكتساب هذه المهارات وايضا من خصائصها وصفاتها انها متعددة ففي العالم الرقمي يحتاج الطالب إلى تعلم كيفية استخدام ادوات مناسبة لممارسة انشطته التعليمية المختلفة وكذلك من خصائصها وصفاتها انها تفاعلية حيث يحتاج التلميذ إلى تعلم محتوى علمي من خلال أمثلة وتطبيقات من الواقع الحياتي المعاش لاجل تحقيق تفاعلات ذات مهنية مناسبة.(حسن،2019، 16)

أهمية تضمين مقرر التربية الوطنية لمهارات القرن الحادي والعشرين:

تتركز فكرة تعلم مهارات القرن الحادي والعشرين إلى ان المتعلم يمارس ويشترك ويطور انشطته التعليمية بدلا من الأسلوب التقليدي النمطي القائم على تلقي المعلومة من مصدر واحد وهو المعلم ولان منهج التربية الوطنية من أهدافه اعداد المتعلم للحياة مع اعطاء نبذة عن الماضي والحاضر والمستقبل وكذلك تعريف التلميذ بأهم الأحداث الجارية على المستوى المحلي والعالمي ولذلك يتطلب ذلك دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى مقررات مناهج التربية الوطنية، لذا لا يمكن ان ينجح التلميذ في اكتساب المعرفة وتطبيقاتها دون تطوير لهذه المقررات بحيث يتضمن المحتوى مهارات القرن الحادي والعشرون الملبيه لحاجاته وتطلعاته ومواكبة العصر الذي نعيش فيه.(العرفج،2019، 26)

مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين:

عند الحديث عن تعريف مهارات القرن الحادي والعشرين يجب التأكيد انه لا يوجد تعريف جامع مانع لتلك المهارات وذلك بسبب تنوع المدارس الفكرية التي ينتمون اليها وكذلك بسبب تنوع تلك المهارات بحد ذاتها واختلاف تضميناتها من قبل صناعات القرار في السياسات التعليمية في الدول المختلفة (الشمري،2020، 25).

ونظرا لتباين أهداف التعليم وفلسفته بين دول العالم فانه لم يتم الاتفاق على وجود قائمة موحدة لمهارات القرن الحادي والعشرين ولذلك تتباين مفردات مهارات القرن الحادي والعشرين من دولة إلى أخرى مع اتفاق الأغلبية من تلك الدول ان الهدف الأساسي لمهارات القرن الحادي والعشرين يتمثل في جعل المتعلم قادر على الابداع والابتكار، وتحمل المسؤولية ونظرا لتعدد التصنيفات المتنوعة والمهتمة بمهارات القرن الحادي والعشرين فان الباحث استخدم تصنيف مهارات القرن الحادي والعشرين من اجل الشراكة العالمية لتناسب محتواها مع مفردات التربية الوطنية من وجهة نظر الباحث وفيما يلي عرض مفصل لها:

مهارة التعلم:

تعريفها: هي تلك المهارات المتضمنة في التفكير الناقد وحل المشكلات للوصول إلى تفعيل مهارات التفكير العليا لحل مشكلات جديدة وقضايا جديدة ومتنوعة عن طريق التحليل والتركيب والتقويم.

مؤشراتها:

- 1- استخدام انواع متعددة من الاستنباط (الاستقراء، الاستدلال) بما يتناسب مع الموقف التعليمي
- 2- تحليل تفاعلات وتفكيك الموضوع إلى جزئيات من اجل انتاج مخرجات جديدة
- 3- التحليل والتقييم بناء على معطيات معينة
- 4- وضع البدائل المناسبة لحل المشكلات. (السحيمات،2020، 7)

مهارة التواصل والتعاون:

تعريفها: هي تلك المهارات التي تسمح للفرد بالتواصل والتعاون المباشر مع الآخرين بشكل ملموس، أو افتراضيا من خلال تقنيات جديدة ومتنوعة.

مؤشراتها:

- 1- استخدام مهارات الاتصال الشفهي والمكتوب للتعبير عن الآراء.
- 2- الاصغاء بفاعلية للمعنى الغامض من خلال ما يقدم له من معلومات متعددة.
- 3- استخدام وسائل الاتصال لتحقيق أهداف متنوعة.
- 4- استخدام تقنيات ووسائل اعلامية متعددة الاغراض. (علي، 2020، 15)

مهارات الابتكار والابداع

تعريفها: هي تلك المهارات التي تشجع اثاره التساؤلات والانفتاح على افكار جديدة ومتنوعة

مؤشراتها:

- 1- استخدام اشياء غير مألوفة في انتاج الافكار.
- 2- توسيع الافكار الخاصة عن طريق التحليل والتركيب والتقويم
- 3- تطوير افكار جديدة والقيام بتجربتها. (راشد، 2017، 18)

مهارات الثقافة الرقمية

تعريفها: هي تلك المهارات المتعلقة بالكم الكبير من المعلومات التي تصل إلى المتعلم عن طريق وسائل التقنية الحديثة والتي تتطلب من المتعلم القيام بمراجعتها ومقارنتها وتحليلها لاتخاذ قرار مناسب حولها

مؤشراتها:

- 1- سرعة الوصول إلى المعلومات بتميز وفاعلية.
- 2- نقد المعلومات وتقييمها.
- 3- الابداع في استخدام المعلومات من أجل حل المشكلات المطروحة.
- 4- تعلم تدفق المعلومات من المصادر المتنوعة. (حسن، 2019، 9)

مهارات الثقافة الإعلامية

تعريفها: هي استخدام الوسائل والمصادر الاعلامية للاستفادة منها في التعلم وتدقيق الاخبار المحلية والعالمية

مؤشراتها:

- 1- فهم كيفية بناء الرسائل الاعلامية المتنوعة.
- 2- تفسير الرسائل الاعلامية وتحليلها.
- 3- تضمين القيم والاتجاهات في الرسائل الاعلامية. (العبيداني، 2022، 20)

مهارات ثقافة تقنيات المعلومات والاتصال

تعريفها: هي الوعي الكافي في التعامل في استخدام التكنولوجيا بتميز وفاعلية.

مؤشراتها:

- 1- البحث والتنظيم والتقييم عن طريق استخدام التقنية.
- 2- استخدام التكنولوجيا والتقنيات الرقمية للوصول إلى المعلومات بكل سلاسة
- 3- تطبيق الفهم الجوهرى للقضايا الاخلاقية والقانونية المرتبطة بالوصول إلى تكنولوجيا وتقنيات المعلومات. (حجة، 2018، 8)

مهارات المرونة والتكيف

تعريفها: هي التعامل بكفاءة للمواقف الجديدة والتعامل مع الضغوطات اليومية ومواجهة المتطلبات الجديدة

مؤشراتها:

- 1- التكيف مع ادوار ومسؤوليات وسياسات متنوعة ومتعددة.
- 2- العمل بفاعلية وتغيير الاولويات حسب الواقع.
- 3- الاستفادة من التغذية الراجعة.

4- تقبل النقد كيفما كان والتعامل مع المواقف بإيجابية. (جعفر، 2021، 15)

مهارات المبادرة والتوجيه الذاتي

تعريفها: هي استخدام الحافز الذاتي من خلال قدرته على صياغة تساؤلات حول الظواهر العلمية المحيطة به لفهمها وتفسيرها والتخطيط الدقيق للأهداف الشخصية.
مؤشراتها:

- 1- صياغة أهداف من قبل المتعلمين بمعايير معينة ومحددة.
 - 2- تحقيق المتعلم التوازن بين أهدافه القصيرة والمتوسطة والطويلة
 - 3- فن استخدام الوقت. (السبيبة، 2020، 19)
- مهارات التفاعل الاجتماعي وفهم الثقافات المتعددة**
تعريفها: هي القدرة على العمل بشكل مترنم الاخرين واستغلال المهارات الاجتماعية وبناء وجهات نظر متعددة.
مؤشراتها:

- 1- التحدث والاصغاء في الوقت المناسب.
- 2- تقبل سلوك الاخرين بمهنية معينة.
- 3- احترام الثقافات المختلفة. (سبحي، 2016، 20)

مهارات الانتاجية والمسائلة

تعريفها: تعني القدرة على انتاج وابتكار منتج جديد عن طريق تحديد الأهداف وتحقيقها وتحمل المسؤوليات
مؤشراتها:

- 1- وضع الأهداف وتحقيقها.
- 2- ايجابية العمل وانجازه.
- 3- ادارة الوقت. (حسن، 2019، 10)

مهارات القيادة والمسؤولية

تعريفها: وتعني المسؤولية الشخصية عن الفعل الذي يقوم بإنجازه كالعامل لمصلحة المجتمع والاستفادة من نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف.
مؤشراتها:

- 1- التأثير في الاخرين باستخدام مهارات الاتصال.
- 2- استثمار نقاط القوة في الاخرين لتحقيق الأهداف المشتركة.
- 3- التصرف بمسؤولية نحو اهتمامات المجتمع ومصالحه. (العمرى، 2020، 11)

استفادة الباحث من الإطار النظري

استفاد الباحث من الإطار النظري في تكوين خلفية ثقافية عن مهارات القرن الحادي والعشرين وكذلك في بناء أداة الدراسة.

دراسات سابقة:

دراسة سبحي (2016): هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر العلوم المطور للصف الاول المتوسط في مهارات (التفكير الناقد، حل المشكلات، الابتكار والابداع والتعاون والعمل في فريق، القيادة، فهم الثقافات المتعددة) استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ومجتمع الدراسة جميع كتب العلوم المطور للصف الاول المتوسط وعينة الدراسة كتاب العلوم للصف الاول المتوسط وكتاب الطالب وكتاب التجارب العملية، أداة الدراسة استمارة تحليل المحتوى، أهم نتائج الدراسة توافرت مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات بدرجة عالية في حين توافرت مهارات

التعاون والعمل في فريق بدرجة منخفضة، أهم التوصيات الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في تطوير كتب العلوم، اعادة النظر في محتوى كتاب العلوم من حيث تناوله لمهارات القرن الحادي والعشرين **دراسة حجة (2018):** هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تضمين كتب العلوم للمرحلة الأساسية للصفوف من السابع إلى التاسع في دولة فلسطين لمهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسية والفرعية وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ومجتمع الدراسة كتب العلوم من الصف السابع إلى الصف التاسع واختارت الدراسة عينة الدراسة كتاب العلوم للصف التاسع الجزء الاول واستخدمت الدراسة استمارة تحليل المحتوى كأداة للدراسة، أهم النتائج وجود تقارب كبير في مدى تضمين مؤشرات مهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسية في كتاب العلوم للصف التاسع ان نسبة تحقق المؤشرات لمهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسية لكل من الأهداف والمحتوى والانشطة والتقييم كانت ضعيفة، يوجد تقارب كبير في مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين الفرعية في كتاب العلوم للصف التاسع، أهم التوصيات: يجب اعادة النظر في تأليف كتاب العلوم للصف التاسع واعادة دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب العلوم بطريقة متوازنة وشاملة.

دراسة العبد (2019): هدفت الدراسة إلى تحليل محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين والتعرف على مدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ومجتمع الدراسة كتب التكنولوجيا من المرحلة الأساسية من الصف الخامس إلى الصف التاسع والطلاب عددهم (4625) وبلغت عينة الدراسة (466) تلميذاً، وأداة الدراسة قائمة تحليل محتوى كتب التكنولوجيا في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين واختبار لقياس مهارات القرن، أهم نتائج الدراسة: لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (5) تعزى لمتغير الجنس، عدم ارتفاع مستوى اكتساب الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين إلى مستوى الاتقان، متوسط النسب المئوية لتوافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية 20%، أهم التوصيات: ضرورة دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في الخطط الدراسية لجميع المراحل، الربط بين المدرسة والبيئة المحلية، زيادة الاهتمام بإكساب التلاميذ مهارات تساعدهم على الابداع في المجتمع المحلي.

دراسة السببية (2020): هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي في الاردن، ومجتمع الدراسة كتاب اللغة العربية الجزء الأول والثاني، وعينة الدراسة اسئلة مادة اللغة العربية الواردة في محتوى الدروس البالغ عددها (5931) وأداة الدراسة المستخدمة استمارة تحليل المحتوى، أهم نتائج الدراسة: جميع مؤشرات مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات متوافرة في كتب اللغة العربية للصف السادس بدرجة عالية وجميع مؤشرات مهارات الابتكار والابداع في عينة الدراسة متوفرة بدرجة متدنية، أهم التوصيات: الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في تطوير كتب اللغة العربية واعادة النظر في محتوى كتب اللغة العربية من حيث تناولها لمهارات القرن الحادي والعشرين.

دراسة اونيا ولقمان (2021): هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقررات الكيمياء بالمرحلة الثانوية في السودان، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ومجتمع الدراسة كتب الكيمياء المقررة على طلاب المرحلة الثانوية وفقاً لأخر طبعة، وعينة الدراسة كتب الكيمياء في المرحلة الثانوية وعددها ثلاثة، عن واستخدمت الدراسة استمارة تحليل المحتوى كأداة للدراسة، أهم نتائج الدراسة: تدني مستوى تضمين مقررات الكيمياء في المرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين، بلغ أعلى نسبة تضمين ٤٤،٢ % وادنى نسبة تضمين ١٥،٥ %، أهم التوصيات: ضرورة دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المقررات الدراسية بطريقة متوازنة، وضع معايير لبناء مناهج الكيمياء بالمرحلة الثانوية بحيث تتضمن مهارات القرن الحادي والعشرين بمنهجية تتضمن التكامل والتوازن.

دراسة العصيمي (2021): هدفت الدراسة إلى التعرف على مهارات القرن الحادي والعشرين اللازم توافرها في محتوى مقرر التربية الفنية للصف الاول متوسط في ضوء الابعاد المشتركة لهيئة تقويم التعليم والتدريب وكذلك الكشف عن مستوى تضمين محتوى مقرر التربية الفنية للصف الاول متوسط

لمهارات القرن الحادي والعشرين في ضوء الابعاد المشتركة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ومجتمع الدراسة وعينتها مقرر التربية الفنية للصف الاول المتوسط الفصل الاول والثاني لعام 2021، وأداة الدراسة استمارة تحليل المحتوى أهم نتائج الدراسة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات توافرت بدرجة تضمنين متوسطة ومهارات التفكير الابداعي توافرت بدرجة تضمنين منخفضة، أهم التوصيات: الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تطوير مقررات التربية الفنية، إعادة النظر في محتوى مقرر التربية الفنية في المراحل المختلفة.

دراسة بلابل (2021): هدفت الدراسة إلى تحديد

مهارات القرن الحادي والعشرين المناسب توافرها في مقررات الدراسات الاجتماعية والمواطنة للصفوف الثلاثة العليا للمرحلة الابتدائية والتعرف على مدى تضمنين مقرر الدراسات الاجتماعية والمواطنة للصفوف الثلاثة العليا للمرحلة الابتدائية لمهارات القرن الحادي والعشرين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ومجتمع الدراسة مقررات الدراسات الاجتماعية والمواطنة للصفوف الثلاثة العليا للمرحلة الابتدائية، وعينة الدراسة هي مجتمع الدراسة بأكمله، بطاقة تحليل المحتوى اداة للدراسة، أهم نتائج الدراسة: حققت مهارة المرونة والتكيف المرتبة الاولى بدرجة تضمنين متوسطة وحققت مهارة التفكير الابداعي المرتبة الثانية بدرجة تضمنين متوسطة وحققت مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات المرتبة الثالثة بدرجة تضمنين ضعيفة، أهم التوصيات: تطوير أنظمة تعليم وتعلم تحفز الطلاب على التفكير الناقد وتحمل القيادة.

دراسة جعفر (2021): هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم اليمينية للصف الخامس أساسي الجزء الاول والثاني والكشف عن مهارات القرن الحادي والعشرين التي يفتقر إليها محتوى كتب العلوم واعداد تصور مقترح لتضمنين تلك المهارات في محتوى كتب العلوم للصف الخامس أساسي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ومجتمع وعينة الدراسة كتب العلوم للصف الخامس أساسي الجزء الاول والثاني، وأداة الدراسة المستخدمة هي استمارة تحليل المحتوى، أهم نتائج الدراسة: تدني في مستوى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم للصف الخامس، أهم التوصيات: إعادة النظر في محتوى كتب العلوم من حيث تناولها لمهارات القرن الحادي والعشرين.

دراسة أحمد واخرون(2021): هدفت الدراسة إلى تقويم كتاب الرياضيات للصف السابع أساسي في اليمن في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين والتعرف على مدى اكتساب طلبة الصف السابع لها واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ومجتمع وعينة الدراسة كتاب الرياضيات للصف السابع أساسي، وأداة الدراسة استمارة تحليل المحتوى، أهم نتائج الدراسة: تدني مستوى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتاب الرياضيات بنسبة متدنية، مستوى امتلاك التلاميذ لمهارات القرن الحادي والعشرين متدنية جداً، أهم التوصيات: ضرورة تضمنين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف السابع بطريقة متوازنة.

دراسة الصغار (2021): هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تضمنين مقررات الدراسات الاجتماعية والمواطنة للصفوف الثلاثة العليا للمرحلة الابتدائية لمهارات القرن الحادي والعشرين (التفكير الابداعي والتفكير الناقد وحل المشكلات، التواصل والتعاون المرونة والتكيف، والقيادة والمسؤولية) استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأداة الدراسة استمارة تحليل المحتوى، مجتمع الدراسة مقررات الدراسات الاجتماعية والمواطنة للصفوف الثلاثة العليا للمرحلة الابتدائية في السعودية، عينة الدراسة مقررات الدراسات الاجتماعية والمواطنة الفصل الدراسي الاول والثاني، واستخدمت الدراسة الفقرة وحدة للتحليل.

أهم نتائج الدراسة: مهارة التفكير الابداعي والمرونة والتكيف توافرت بدرجة متوسطة، مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات والتواصل والتعاون والقيادة والمسؤولية توافرت بدرجة متدنية، أهم التوصيات ان يتضمن المحتوى والانشطة مواقف تعليمية تشجع العمل التعاوني وتحفز التلميذ لذلك، تطوير أنشطة تعلم وتعليم تحفز التلاميذ على التفكير.

دراسة العبيداني (2022): هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الدراسات الاجتماعية للصف الحادي عشر ما بعد التعليم الأساسي في سلطنة عمان، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ومجتمع الدراسة جميع كتب الدراسات الاجتماعية الحلقة الأولى والثانية من الصف الثالث حتى الصف الثاني عشر، وعينة الدراسة كتب الدراسات الاجتماعية للصف الحادي عشر، وأداة الدراسة تكونت من ثلاثة مجالات هي (مجال التعلم والابداع، مجال الثقافة المعلوماتية والإعلامية والتقنية، مجال الحياة والمهنة) واجمالي المهارات أحد عشر مهارة رئيسية وأربع عشرون مهارة فرعية واثنان وسبعون مؤشرا للأداء، أهم نتائج الدراسة: وجود اختلاف في توزيع مهارات القرن الحادي والعشرين في عينة الدراسة، أكثر التكرارات كانت في مجال مهارات التعلم والابداع، والتكرارات المنخفضة كانت في مجال الثقافة المعلوماتية ومجال الحياة والمهنة، كتاب الجغرافيا الاقتصادية نال على أكثر عدد من التكرارات، أهم توصيات الدراسة: ضرورة ادماج مهارات القرن الحادي والعشرين في جميع مناهج الدراسات الاجتماعية، ان يكون توزيعها في محتوى تلك الكتب بشكل متوازن.

تعليق الباحث عن الدراسات السابقة:

لاحظ الباحث بعد استعراض الدراسات السابقة انها تنوعت في مجال البحث عن تساؤلاتها وفي مجال تحقيق أهدافها فبعضها تناول مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم وبعضها تناول مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في الدراسات الاجتماعية وبعضها تناول مدى تضمين تلك المهارات في كتب اخرى، من حيث مجتمع الدراسة وعينتها بعضها تناول المجتمع بأكمله وبعضها اختار عينة من تلك الكتب، من حيث المنهج المستخدم جميع الدراسات السابقة اختارت المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لتحقيق أهداف الدراسة، أداة الدراسة المستخدمة في الدراسات السابقة هي استمارة تحليل المحتوى.

استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة وفي مناقشة النتائج الخاصة بالدراسة.

ما تميزت به الدراسة الحالية:

تميزت الدراسة الحالية في انها تناولت محتوى كتب التربية الوطنية للصفوف من خامس إلى تاسع أساسي وعلى حد علم الباحث لم تجر دراسة في هذا الموضوع وكونها الدراسة الأولى في اليمن في حد علم الباحث كون مجتمع الدراسة كتب التربية الوطنية للصفوف من خامس إلى تاسع أساسي.

اجراءات الدراسة:

1- منهج الدراسة

أتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي وهو منهج بحثي يتم تطبيقه من أجل الوصول إلى وصف كمي هادف ومنظم لوصف محتوى مادة الاتصال.

2- مجتمع الدراسة

مجتمع الدراسة محتوى كتب التربية الوطنية المقررة على تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من الصف الخامس حتى الصف التاسع وفقا لأخر طبعة.

3- عينة الدراسة:

عينة الدراسة هي نفسها مجتمع الدراسة وهي محتوى كتب التربية الوطنية من الصف الخامس حتى الصف التاسع أساسي بما تضمنته من مواضيع وانشطة وصور واشكال ما عدا الغلاف والمقدمة.

جدول رقم (1) مجتمع الدراسة وعينتها

عدد الصفحات	عدد المواضيع	الطبعة	الصف	الكتاب
63	16	2023	الخامس	التربية الوطنية
77	14	2023	السادس	التربية الوطنية
80	18	2023	السابع	التربية الوطنية
93	16	2023	الثامن	التربية الوطنية
64	14	2023	التاسع	التربية الوطنية
377	78		5	الإجمالي

4- أداة الدراسة:

تحقيقاً لأهداف الدراسة الحالية واجابة عن تساؤلاتها قام الباحث بإعداد بطاقة تحليل المحتوى باتباع الخطوات التالية:

- الرجوع إلى مصادر الادب التربوي والدراسات السابقة.
- اختيار تصنيف الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين لمناسبة موضوعاتها مع موضوعات محتوى كتب التربية الوطنية من وجهة نظر الباحث.
- وضع الباحث ذلك التصنيف للمهارات في قائمة مع مؤشراتها.
- عرض قائمة تصنيف الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين على مجموعة من المحكمين في مناهج وطرائق التدريس الاجتماعيات و أخذ آراءهم في التعديل والحذف والاضافة.
- تعديل القائمة وفقاً لآراء المحكمين واختيار مهارات القرن الحادي والعشرين التي اجمع عليها المحكمون بنسبة 50% فأكثر.

جدول رقم (2): المهارات الرئيسية التي اجمع عليها المحكمون مع مؤشراتها

المؤشرات الخاصة بها	المهارة الرئيسية
التعبير عن افكار المتعلم استخدام وسائل الاتصال المتعلم مشارك متعاون	مهارة التواصل والتعاون
ابتكار اشياء غير مألوفة اضافة اشياء لفكرة ما، تفسير المعلومات والرموز	مهارة الابتكار والابداع
ادوار ومسؤوليات متنوعة الافصاح عن الاولويات تقبل النقد كيفما كان	مهارة المرونة والتكيف
التحدث والاصغاء من قبل المتعلم تقبل سلوك الاخر احترام الثقافات المتعددة	مهارة التفاعل الاجتماعي وفهم الثقافات المتعددة
التأثير في الاخرين تحقيق الأهداف المشتركة الاهتمام بمصالح المجتمع	مهارة القيادة والمسؤولية

المؤشرات الخاصة بها	المهارة الرئيسية
التوازن في الأهداف من قبل المتعلم استخدام الوقت صياغة الأهداف من قبل المتعلم	مهارة المبادرة والتوجيه الذاتي

- و- تحويل القائمة المعدلة إلى استمارة تحليل المحتوى. ج
ز- عرض استمارة تحليل المحتوى مع مؤشراتها والتعريف الاجرائي لكل فئة من فئاتها الرئيسية ومؤشراتها على مجموعه من مختصي المناهج وطرائق التدريس لا خذ آرائهم بالتعديل والاضافة والحذف.
ح- تعديل استمارة تحليل المحتوى وفقا لأراء الاخوة المحكمين.

5- خطوات التحليل

- ا- تحديد الهدف من التحليل، الهدف من التحليل هو الاجابة عن مشكلة الدراسة وتساؤلاتها وتحقيق أهدافها.
ب- تحديد فئات التحليل، ويقصد بها مجموعة من التصنيفات التي يتم اعدادها في ضوء طبيعة المحتوى والهدف من التحليل وفئات التحليل في هذه الدراسة هي المهارات الرئيسية ومؤشراتها
ج- تحديد وحدات التحليل، تعرف بانها وحدات المحتوى التي يمكن اخضاعها للعد والقياس بسهولة وقد حدد الباحث وحدة العد الفكرة كوحدة للتحليل لملائمتها طبيعة البحث عن مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتب التربية الوطنية.
د- أداة التحليل، اختار الباحث شكل أداة التحليل بحيث كانت مهارات القرن الحادي والعشرين (الفئات الرئيسية) مع مؤشراتها في الجانب الأيمن (راسياً) ثم وحدات التحليل او مادة الاتصال الخاضعة للدراسة (افقياً).
6- ضوابط التحليل اعتبر الباحث الفكرة او الموضوع مادة الاتصال وحدة عد في كل صفحة من صفحات الكتاب المراد تحليله.
7- كيفية التحليل: تمت عملية التحليل وفق الخطوات الاتية: ترقيم صفحات كل كتاب على حده، قراءة الموضوع قراءة متأنية وواعية بحيث كل فكرة سواء كانت صريحة او ضمنية تعطى رقم ورصد التكرارات المتعلقة في الاستمارة المخصصة لذلك.

جدول رقم (3): ضوابط الحكم على مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين

مستوى درجة التضمين	إلى	من
متوفر بدرجة منخفضة جداً	20%	0/
متوفر بدرجة منخفضة	إلى 40%	من 21%
متوفر بدرجة متوسطة	إلى 60%	من 41%
متوفر بدرجة عالية	إلى 80%	من 61%
متوفر بدرجة عالية جداً	إلى 100%	من 81%

- 8- صدق أداة التحليل: استدلت الباحث على صدق الأداة من خلال استجابة المحكمين على الاستبانة في صورتها الأولى وفي صورتها الأخيرة حيث ان عرض قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين مع مؤشراتها على مجموعه من مختصي المناهج وطرائق التدريس وبعد التعديل والحذف والاضافة من قبل الباحث بناء على آرائهم قام الباحث بتحويل القائمة إلى استمارة تحليل المحتوى وتم تحديد فئات التحليل الرئيسية ومؤشراتها وتعريفها اجرائيا من قبل الباحث ومن ثم عرض الاستمارة على

مجموعة من مختصي المناهج وطرائق التدريس مرة أخرى لمعرفة آرائهم في الإضافة والحذف والتعديل وقد أخذ الباحث بأرائهم ومن ثم أصبحت الأداة صادقة من وجهة نظر الباحث.

9- ثبات أداة التحليل، بعد أن تأكد الباحث من صدق الأداة قام باحتساب ثبات الأداة وذلك عن طريق اختيار باحث آخر وذلك من أجل احتساب نسبة اتفاق المحلل الأول (الباحث رقم 1) والمحلل الآخر الذي تم اختياره (باحث رقم 2) وقد تم الاتفاق على اختيار الصف التاسع الوحدة الأولى للقيام بتحليلها كعينه للدراسة لاختيار نسبة الثبات من قبل الباحث وكذلك نفس الصف والوحدة يقوم بتحليلها باحث آخر ثم بعد ذلك تم احتساب نسبة الاتفاق بين التحليلين والاختلاف باستخدام معادلة كوبر

$$\text{ثبات التحليل} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}} \times 100\%$$

جدول رقم (4): نقاط الاتفاق والاختلاف بين الباحث رقم (1) والباحث رقم (2) ومعامل الثبات

المهارة	باحث رقم (1)	باحث رقم (2)	عدد مرات الاختلاف	عدد مرات الاتفاق	نسبة الثبات
اتواصل والتعاون	3	3	0	3	100%
الابتكار والابداع	0	2	2	0	0%
المرونة والتكيف	4	3	0	3	100%
التفاعل الاجتماعي وفهم الثقافات المتعددة	4	5	1	4	80%
القيادة والمسؤولية	6	6	0	6	100%
المبادرة والتوجيه الذاتي	2	2	0	2	100%
الإجمالي	18	21	3	18	86%

ومن خلال الاطلاع على الجدول اعلاه اجمالي نسبة العينة المختارة بلغت (86%) وهي نسبة ثبات عالية وبذلك أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق .

الاساليب الاحصائية: استخدمت الدراسة عددا من الاساليب الاحصائية المناسبة لتحقيق أهداف الدراسة وهي التكرارات والنسب المئوية لتحديد مستوى درجة تضمين محتوى كتب التربية الوطنية في مرحلة التعليم الأساسي لمهارات القرن الحادي والعشرين ومعادلة كوبر لحساب نسبة ثبات الأداة.

نتائج الدراسة:

الإجابة عن السؤال الأول، والذي نصه: ماهي مهارات القرن الحادي والعشرين التي يجب تضمينها في محتوى كتب التربية للصفوف من خامس إلى تاسع أساسي في الجمهورية اليمنية؟ تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال الإطار النظري

الإجابة عن السؤال الثاني، والذي نصه: ما مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتب التربية الوطنية للصفوف من خامس إلى تاسع أساسي في الجمهورية اليمنية؟ تم حساب التكرارات والنسب المئوية للمهارات المتضمنة في كتب التربية الوطنية، وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (5): نتائج التحليل الصف الخامس أساسي

المهارة الرئيسية	المؤشرات	ك	%	مستوى درجة التضمين
التواصل والتعاون	التعبير عن افكار المتعلم	1	33,3%	منخفضة
	استخدام وسائل الاتصال	0	0	0
	المتعلم مشارك ومتعاون	0	0	0م
الابتكار والابداع	ابتكار اشياء غير مألوفة	0	0	0
	اضافة اشياء لفكرة ما	0	0	0
	تفسير المعلومات والرموز	0	0	0
المرونة والتكيف	ادارة مسؤوليات متنوعة	1	33,3%	منخفضة
	الافصاح عن الاولويات	0	0	0
	تقبل النقد كيفما كان	0	0	0
التفاعل الاجتماعي وفهم الثقافات المتعددة	التحدث والاصغاء من قبل المتعلم	0	0	0
	تقبل سلوك الاخر	0	0	0
	احترام الثقافات المتعددة	0	0	0
القيادة والمسؤولية	التأثير في الاخرين	0	0	0
	تحقيق الأهداف المشتركة	0	0	0
	الاهتمام بمصالح المجتمع	1	33,3	منخفضة
المبادرة والتوجيه الذاتي	التوازن في الأهداف	0	0	منخفضة جداً
	استخدام الوقت	0	0	0
	صياغة أهداف من قبل المتعلم	0	0	0
الاجمالي		3	2,58 بالنسبة لبقية الصفوف الدراسية	منخفضة جداً

1- حققت مهارة المرونة والتكيف مؤشر (ادارة مسؤوليات متنوعة) مجموع تكرارات (1) وبنسبة 33.3% ومستوى درجة تضمين منخفضة وهذه النتيجة تتوفق مع دراسة (الصغار) 2021 ودراسة (سبحي، 2016).

- 2- حققت مهارة التواصل والتعاون ومؤشر (التعبير عن افكار المتعلم) مجموع تكرارات (1) ونسبة 33.3% ومستوى درجة تضمين منخفضة وهذه النتيجة تتوافق مع دراسة (السببية، 2020).
- 3- حققت مهارة القيادة والمسؤولية ومؤشر (الاهتمام بمصالح المجتمع) مجموع تكرارات (1) ونسبة 33.3% ومستوى درجة تضمين منخفضة وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الشمري، 2020).
- 4- بقية المهارات الرئيسية ومؤشراتها من خلال نتائج الدراسة لم تظهر في محتوى مقرر الصف الخامس أساسي.
- 5- اجمالي تكرارات محتوى مقرر الصف الخامس (3) ونسبة 2.58% بالنسبة لبقية الصفوف ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً.

جدول رقم (6): نتائج التحليل الصف السادس أساسي

المهارة الرئيسية	المؤشرات	ك	%	مستوى درجة التضمين
التواصل والتعاون	التعبير عن افكار المتعلم	1	11.11%	منخفضة جداً
	استخدام وسائل الاتصال	1	11.11%	منخفضة جداً
	المتعلم مشارك ومتعاون	0	0	0
الابتكار والابداع	ابتكار اشياء غير مألوفة	0	0	0
	اضافة اشياء لفكرة ما	0	0	0
	تفسير المعلومات والرموز	1	11.11%	منخفضة جداً
المرونة والتكيف	ادارة مسؤوليات متنوعة	5	55.55%	متوسطة
	الافصاح عن الاولويات	0	0	0
	تقبل النقد কিفما كان	1	11.11%	منخفضة جداً
التفاعل الاجتماعي وفهم الثقافات المتعددة	التحدث والاصغاء من قبل المتعلم	0	0	0
	تقبل سلوك الاخر	0	0	0
	احترام الثقافات المتعددة	0	0	0
القيادة والمسؤولية	التأثير في الاخرين	0	0	0
	تحقيق الأهداف المشتركة	0	0	0
	الاهتمام بمصالح المجتمع	0	0	0
المبادرة والتوجيه الذاتي	التوازن في الأهداف	0	0	0
	استخدام الوقت	0	0	0
	صياغة أهداف من قبل المتعلم	0	0	0
الاجمالي		9	7.75% بالنسبة لبقية الصفوف الدراسية	منخفضة جداً

- 1- _حققت مهارة التواصل والتعاون مؤشر (التعبير عن افكار المتعلم) مجموع تكرارات (1) ونسبة 11.11% ومساوى تضمين درجة منخفضة جداً، وكذلك مؤشر (استخدام وسائل الاتصال) مجموع تكرارات (1) ونسبة 11.11% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (العرفج، 2019).
- 2- حققت مهارة الابتكار والابداع مؤشر (تفسير المعلومات والرموز) مجموع تكرارات (1) ونسبة 11.11% ومستوى تضمين درجة منخفضة جداً وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الشمري، 2020).
- 3- حققت مهارة المرونة والتكيف مؤشر (ادارة مسؤوليات متنوعة) مجموع تكرارات (5) ونسبة 55.55% ومستوي درجة تضمين متوسطة ومؤشر (تقبل النقد كيفما كان) مجموع تكرارات (1) ونسبة 11.11% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً وتتفق هذه النتيجة من نتيجة دراسة (المطري، 2018).
- 4- بقية المهارات ومؤشراتها لم تظهر في محتوى مقرر الصف السادس وانفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الصغار، 2021).
- 5- اجمالي تكرارات مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى مقرر الصف السادس أساسي (9) ونسبة 7.75 لبقية الصفوف الدراسية ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً.

جدول رقم (7): نتائج التحليل الصف السابع أساسي

المهارة الرئيسية	المؤشرات	ك	%	مستوى درجة التضمين
التواصل والتعاون	التعبير عن افكار المتعلم	6	13.95%	منخفضة جداً
	استخدام وسائل الاتصال	1	2.32%	منخفضة جداً
	المتعلم مشارك ومتعاون	1	2.32%	منخفضة جداً
الابتكار والابداع	ابتكار اشياء غير مألوفة	0	0	0
	اضافة اشياء لفكرة ما	1	2.32%	0
	تفسير المعلومات والرموز	2	4.56%	منخفضة جداً
المرونة والتكيف	ادارة مسؤوليات متنوعة	15	34.88%	منخفضة
	الافصاح عن الاولويات	2	4.56%	منخفضة جداً
	تقبل النقد كيفما كان	0	0	0
التفاعل الاجتماعي وفهم الثقافات المتعددة	التحدث والاصغاء من قبل المتعلم	0	0	0
	تقبل سلوك الاخر	2	4.56%	منخفضة جداً
	احترام الثقافات المتعددة	0	0	0
القيادة والمسؤولية	التأثير في الاخرين	0	0	0
	تحقيق الأهداف المشتركة	8	18.60%	منخفضة جداً
	الاهتمام بمصالح المجتمع	3	6.97%	منخفضة جداً
المبادرة والتوجيه الذاتي	التوازن في الأهداف	1	2.32%	منخفضة جداً
	استخدام الوقت	0	0	0
	صياغة أهداف من قبل المتعلم	1	2.32%	منخفضة جداً
الاجمالي		43	37.06%	منخفضة بالنسبة لبقية الصفوف الدراسية

- 1- حققت مهارة التواصل والتعاون ومؤشر (التعبير عن افكار المتعلم) مجموع تكرارات (6) ونسبة 13.95% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً، ومؤشر (استخدام وسائل الاتصال) مجموع تكرارات (1) ونسبة 2.32% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً ومؤشر (المتعلم مشارك ومتعاون) مجموع تكرارات (1) ونسبة 2.32% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الصغار، 2021).
- 2- حققت مهارة الابتكار والابداع ومؤشر (اضافة اشياء لفكرة ما) مجموع تكرارات (1) ونسبة 2.32% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً، ومؤشر (تفسير المعلومات والرموز) مجموع تكرارات (2) ونسبة 4.56% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الشمري، 2020).
- 3- حققت مهارة المرونة والتكيف ومؤشر (ادارة مسؤوليات متنوعة) مجموع تكرارات (15) ونسبة 34.88% ومستوى درجة تضمين منخفضة ومؤشر (الافصاح عن الاولويات) مجموع تكرارات (2) ونسبة 4.65% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الصغار، 2022).
- 4- حققت مهارة التفاعل الاجتماعي وفهم الثقافات المتعددة مؤشر (تقبل سلوك الاخر) مجموع تكرارات (2) ونسبة 4.65% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (سبحي، 2016).
- 5- حققت مهارة القيادة والمسؤولية مؤشر (تحقيق الأهداف المشتركة) مجموع تكرارات (8) ونسبة 18.60% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً، ومؤشر (الاهتمام بمصالح المجتمع) مجموع تكرارات (3) ونسبة 6.97% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الصغار، 2021).
- 6- حققت مهارة المبادرة والتوجيه الذاتي مؤشر (التوازن في الأهداف) مجموع تكرارات (1) ونسبة 2.32% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً، ومؤشر (صياغة أهداف من قبل المتعلم) مجموع تكرارات (1) ونسبة 2.32% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (العرفج، 2019).
- اجمالي تكرارات مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في محتوى مقرر الصف السابع أساسي (34) ونسبة 37.06% ومستوى درجة تضمين منخفضة لبقية الصفوف الدراسية.

جدول رقم (8): نتائج التحليل الصف الثامن أساسي

المهارة الرئيسية	المؤشرات	ك	%	مستوى درجة التضمين
التواصل والتعاون	التعبير عن افكار المتعلم	1	2.32%	منخفضة جداً
	استخدام وسائل الاتصال	6	13.95%	منخفضة جداً
الابتكار والابداع	المتعلم مشارك ومتعاون	0	0	0
	ابتكار اشياء غير مألوفة	0	0	0
	اضافة اشياء لفكرة ما	1	2.32%	منخفضة جداً
المرونة والتكيف	تفسير المعلومات والرموز	9	20.93%	منخفضة
	ادارة مسؤوليات متنوعة	5	11.62%	منخفضة جداً
	الافصاح عن الاولويات	4	9.30%	منخفضة
	تقبل النقد كيفما كان	0	0	0
	التحدث والاصغاء من قبل المتعلم	0	0	0

0	0	0	تقبل سلوك الاخر	التفاعل
منخفضة جداً	2.32%	1	احترام الثقافات المتعددة	الاجتماعي وفهم الثقافات المتعددة
0	0	0	التأثير في الاخرين	القيادة والمسؤولية
منخفضة جداً	11.62%	5	تحقيق الأهداف المشتركة	
منخفضة جداً	13.95%	6	الاهتمام بمصالح المجتمع	المبادرة والتوجيه الذاتي
0	0	0	التوازن في الأهداف	
منخفضة جداً	9.30%	4	استخدام الوقت	
منخفضة جداً	2.32%	1	صياغة أهداف من قبل المتعلم	
منخفضة	37.06% بالنسبة لبقية الصفوف الدراسية	43	الاجمالي	

- 1- حققت مهارة التواصل والتعاون مؤشر (التعبير عن افكار المتعلم) مجموع تكرارات (1) ونسبة 2.32% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً ومؤشر (استخدام وسائل الاتصال) مجموع تكرارات (6) ونسبة 13.95% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة السببية (2020)
- 2- حققت مهارة الابتكار والابداع مؤشر (اضافة اشياء لفكرة ما) مجموع تكرارات (1) ونسبة 2.32% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً ومؤشر (تفسير المعلومات والرموز) مجموع تكرارات (9) ونسبة 20.93% ومستوى درجة تضمين منخفضة
- 3- حققت مهارة المرونة والتكيف مؤشر (ادارة مسؤوليات متنوعة) مجموع تكرارات (5) ونسبة 11.62% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً، مؤشر (الافصاح عن الاولويات) مجموع تكرارات (4) ونسبة 9.30% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (سبحي، 2014).
- 4- حققت مهارة التفاعل الاجتماعي وفهم الثقافات المتعددة مؤشر (احترام الثقافات المتعددة) مجموع تكرارات (1) ونسبة 2.32% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً
- 5- حققت مهارة القيادة والمسؤولية مؤشر (تحقيق الأهداف المشتركة) مجموع تكرارات (5) ونسبة 11.62% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً، ومؤشر (الاهتمام بمصالح المجتمع) مجموع تكرارات (6) ونسبة 13.95% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً
- 6- حققت مهارة المبادرة والتوجيه الذاتي مؤشر (استخدام الوقت) مجموع تكرارات (4) ونسبة 9.30% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً، ومؤشر (صياغة أهداف من قبل المتعلم) مجموع تكرارات (1) ونسبة 2.32% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (العصيمي، 2021).
- 7- جمالي مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في محتوى مقرر التربية الوطنية للصف الثامن (43) ونسبة 37.6% ومستوى درجة تضمين منخفضة.

جدول رقم (9): نتائج التحليل الصف التاسع أساسي

المهارة الرئيسية	المؤشرات	ك	%	مستوى درجة التضمين
التواصل والتعاون	التعبير عن افكار المتعلم	3	16.66%	منخفضة جداً
	استخدام وسائل الاتصال	0	0	0
	المتعلم مشارك ومتعاون	0	0	0
الابتكار والابداع	ابتكار اشياء غير مالوفة	0	0	0
	اضافة اشياء لفكرة ما	0	0	0
	تفسير المعلومات والرموز	0	0	0
المرونة والتكيف	ادارة مسؤوليات متنوعة	1	5.55%	منخفضة جداً
	الافصاح عن الاولويات	1	5.55%	منخفضة جداً
	تقبل النقد كيفما كان	1	5.55%	منخفضة جداً
التفاعل الاجتماعي وفهم الثقافات المتعددة	التحدث والاصغاء من قبل المتعلم	1	5.55%	منخفضة جداً
	تقبل سلوك الاخر	3	16.66%	منخفضة جداً
	احترام الثقافات المتعددة	0	0	0
القيادة والمسؤولية	التاثير في الاخرين	0	0	0
	تحقيق الأهداف المشتركة	2	11.11%	منخفضة جداً
	الاهتمام بمصالح المجتمع	4	22.22%	منخفضة
المبادرة والتوجيه الذاتي	التوازن في الأهداف	1	5.55%	منخفضة جداً
	استخدام الوقت	0	0	0
	صياغة أهداف من قبل المتعلم	1	5.55%	منخفضة جداً
الاجمالي		18	15.51% بالنسبة لبقية الصفوف الدراسية	منخفضة جداً

- 1- حققت مهارة التواصل والتعاون مؤشر (التعبير عن افكار المتعلم) مجموع تكرارات (3) ونسبة 16.66% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً
- 2- حققت مهارة المرونة والتكيف مؤشر (ادارة مسؤوليات متنوعة) (1) ونسبة 5.55% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً، مؤشر (الافصاح عن الاولويات) مجموع تكرارات (1) ونسبة 5.55% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً، مؤشر (تقبل النقد كيفما كان) مجموع تكرارات (1) ونسبة 5.55% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً
- 3- حققت مهارة التفاعل الاجتماعي وفهم الثقافات المتعددة مؤشر (التحدث والاصغاء من قبل المتعلم) مجموع تكرارات (3) ونسبة 5.55% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً مؤشر (تقبل سلوك الاخر) مجموع تكرارات (3) ونسبة 16.66% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً
- 4- حققت مهارة القيادة والمسؤولية مؤشر (تحقيق الأهداف المشتركة) مجموع تكرارات (2) ونسبة 11،11% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً مؤشر (الاهتمام بمصالح المجمع) مجموع تكرارات (4) ونسبة 22.22% ومستوى درجة تضمين منخفضة واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الصغار،، 2020

5- حققت مهارة المبادرة والتوجيه الذاتي مؤشر (التوازن في الأهداف) مجموع تكرارات (1) ونسبة 5.55% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً مؤشر (صياغة أهداف من قبل المتعلم) مجموع تكرارات (1) ونسبة 5.55% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (سبحي، 2016) اجمالي مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في محتوى المقرر التربية الوطنية للصف التاسع أساسي (18) ونسبة 15.55% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً.

جدول رقم (10): اجمالي توزيع مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في محتوى مقررات التربية الوطنية للصفوف من خامس إلى تاسع أساسي

المهارة الرئيسية	المؤشرات	ك	%	مستوى درجة التضمين
التواصل والتعاون	التعبير عن افكار المتعلم	12	10.43%	منخفضة جداً
	استخدام وسائل الاتصال	8	6.89%	منخفضة جداً
	المتعلم مشارك ومتعاون	1	0.86%	منخفضة جداً
الابتكار والابداع	ابتكار اشياء غير مألوفة	0	0	0
	اضافة اشياء لفكرة ما	2	1.72%	منخفضة جداً
	تفسير المعلومات والرموز	12	10.34%	منخفضة جداً
المرونة والتكيف	ادارة مسؤوليات متنوعة	27	23.27%	منخفضة
	الافصاح عن الاولويات	7	6.03%	منخفضة جداً
	تقبل النقد كيفما كان	2	1.72%	منخفضة جداً
التفاعل الاجتماعي وفهم الثقافات المتعددة	التحدث والاصغاء من قبل المتعلم	1	0.86%	منخفضة جداً
	تقبل سلوك الاخر	5	4.31%	منخفضة جداً
	احترام الثقافات المتعددة	1	0.86%	منخفضة جداً
القيادة والمسؤولية	التأثير في الاخرين	0	0	0
	تحقيق الأهداف المشتركة	15	12.93%	منخفضة جداً
	الاهتمام بمصالح المجتمع	14	12.06%	منخفضة جداً
المبادرة والتوجيه الذاتي	التوازن في الأهداف	2	1.72%	منخفضة جداً
	استخدام الوقت	4	3.44%	منخفضة جداً
	صياغة أهداف من قبل المتعلم	3	2.58%	منخفضة جداً
الاجمالي		116	100%	

استنتج الباحث من الجدول الاتي:

- 1- مهارة التواصل والتعاون ومؤشراتها توزعت في الصفوف من خامس إلى تاسع بنسب متفاوتة واجمالي تكرارات (21) ونسبة 18.10% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً
- 2- مهارة الابتكار والابداع ومؤشراتها توزعت في الصفوف من خامس إلى تاسع أساسي بنسب متفاوتة واجمالي تكرارات (14) ونسبة 12.06% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً
- 3- مهارة المرونة والتكيف ومؤشراتها توزعت في الصفوف من خامس إلى تاسع بنسب متفاوتة واجمالي تكرارات (36) ونسبة 31.03% ومستوى درجة تضمين منخفضة
- 4- مهارة التفاعل الاجتماعي وفهم الثقافات المتعددة ومؤشراتها توزعت بنسب متفاوتة في الصفوف من خامس إلى تاسع واجمالي تكرارات (7) ونسبة 6.3% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً
- 5- مهارة القيادة والمسؤولية ومؤشراتها توزعت بنسب متفاوتة في الصفوف من خامس إلى تاسع واجمالي تكرارات (29) ونسبة 25% ومستوى درجة تضمين منخفضة

6- مهارة المبادرة والتوجيه الذاتي ومؤشراتها توزعت بنسب متفاوتة في الصوف من خامس إلى تاسع واجمالي تكرارات (9) ونسبة 7.75% ومستوى درجة تضمين منخفضة جداً.

تفسير النتائج:

- 1- مهارة المرونة والتكيف وبعض مؤشراتها جاءت في المرتبة الاولى من واقع تحليل محتوى كتب التربية الوطنية للصفوف من خامس إلى تاسع بإجمالي تكرارات (36) ونسبة 31.03 % ويعزو الباحث ذلك إلى ان المحتوى تضمن العديد من الافكار التي تحث المتعلم على ادارة مسؤولياته بدقه واتقان اذ ان المؤشر كان الاكثر تكررا في محتوى الصفوف من خامس إلى تاسع
- 2- مهارة القيادة والمسؤولية ومؤشراتها جاءت في المرتبة الثانية من واقع تحليل محتوى كتب التربية الوطنية للصفوف من خامس إلى تاسع بإجمالي تكرارات (29) ونسبة 25% ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ان المحتوى اهتم بمؤشر تحقيق الأهداف المشتركة والاهتمام بمصالح المجتمع كون محتوى التربية الوطنية من أهم القضايا التي يتناولها تلك المؤشرات وصولاً إلى المواطنة الصالحة
- 3- مهارة التواصل والتعاون ومؤشراتها جاءت في المرتبة الثالثة من بين مهارات القرن الحادي والعشرين من واقع تحليل محتوى كتب التربية الوطنية للصفوف من خامس إلى تاسع أساسي اجمالي تكرارات (21) ونسبة 18.10 % ويعزو الباحث هذه النتيجة من وجهة نظره إلى العشوائية في تضمين تلك المهارات وعدم ادراك أهميتها للمتعلم ولذلك ظهرت في المحتوى بهذه النسبي المتدنية جداً.
- 4- مهارة الابتكار والابداع ومؤشراتها جاءت في المرتبة الرابعة من بين مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في محتوى كتب التربية الوطنية للصفوف من خامس إلى تاسع أساسي بإجمالي تكرارات (14) ونسبة 12.06 % ويعزو الباحث هذه النتيجة من وجهة نظره ومن واقع التحليل ان المحتوى لم يهتم بالنواحي الابتكارية والابداعية لدى المتعلم ولذلك اغلب موضوعاته سطحية لا تضيف شيئاً جديداً في ابداع المتعلم من وجهة نظر الباحث .
- 5- مهارة التوجيه والمبادرة الذاتية ومؤشراتها جاءت في المرتبة الخامسة من بين مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في محتوى كتب التربية الوطنية للصفوف من خامس إلى تاسع بإجمالي تكرارات (9) ونسبة 7.57% ويعزو الباحث هذه النتيجة من وجهة نظره ان محتوى تلك المقررات يوجد فيه قصور كبير في تناول تلك المهارات التي تحث على المبادرة من قبل المتعلم والتوجيه الذاتي.
- 6- مهارة التفاعل الاجتماعي وفهم الثقافات المتعددة جاءت في المرتبة السادسة والاخيرة من بين مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في محتوى كتب التربية الوطنية للصفوف من خامس إلى تاسع أساسي بإجمالي تكرارات (7) ونسبة 6.03% ويعزو الباحث هذه النتيجة من وجهة نظره إلى القصور الواضح في محتوى تلك المقررات في تناول موضوعات هامة مرتبطة اساساً بالتربية الوطنية مثل حسن الاصغاء من قبل المتعلم وتقبل سلوك الاخرين واحترام الثقافات المتعددة في عالم اصبح قرية صغيرة.
- 7- استنتج الباحث العشوائية في تناول مهارات القرن الحادي والعشرين في ثنايا محتوى كتب التربية الوطنية وعدم التوازن في توزيعها راسياً وافقياً في تلك المقررات.
- 8- استنتج الباحث، مؤشرات هامة تم اغفالها في محتوى كتب التربية الوطنية مثل ابتكار اشياء غير مألوفة والتأثير في الاخرين وهذا يعتبر قصور كبير من وجهة نظره.
- 9- استنتج الباحث من خلال واقع التحليل لمحتوى كتب التربية الوطنية للصفوف من خامس إلى تاسع انها وردت بعبارات صريحة وليس ضمنية.

10--استنتج الباحث من واقع التحليل لمحتوى كتب التربية الوطنية ان المحتوى لم يرق إلى المستوى المأمول من حيث تناولها لمهارات القرن الحادي والعشرين، ووردت في مستوى، منخفض ومنخفض جداً ولم تحصل اي مهارة او مؤشر على مستوى متوفر بدرجة عالية فما فوق.

التوصيات:

- 1- اعادة النظر في تعديل وتحسين وتجويد محتوى مقررات التربية بحيث يتم إدماج مهارات القرن الحادي والعشرين ضمن مفردات محتوى تلك الكتب.
- 2- التناسب في التوزيع الراسي والافقي لمهارات القرن الحادي والعشرين ضمن محتوى كتب التربية الوطنية للصفوف من خامس إلى تاسع بحيث يكون هناك تدرج يتناسب مع الاسلوب المنطقي والاسلوب السيكولوجي لتوزيع تلك المهارات.
- 3- ادماج بعض المهارات الخاصة بالقرن الحادي والعشرين في محتوى بعض الكتب الاخرى بحيث يكون هناك تكامل ما بين تلك الكتب وكتب التربية الوطنية.

المقترحات:

- 1- دراسة عن مدى امتلاك طلبة التعليم الأساسي لبعض مهارات القرن الحادي والعشرين في الجمهورية اليمنية
- 2- دراسة عن اثر التكامل بين مقررات التربية الوطنية و المقررات الدراسية الاخرى في تناولها لمحتوى مهارات القرن الحادي والعشرين.

المراجع:

1. أحمد، ريهان والمعمري سليمان عبده (2021). تقويم محتوى كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي في اليمن في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، مجلة جامعة عمران، العدد1.
2. اونيا سيف الدين ولقمان أبكر يعقوب (2021). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقررات الكيمياء بالمرحلة الثانوية بالسودان، جامعة مصراتة، مجلة كلية الآداب، العدد17.
3. بلابل، ماجدة راغب (2021). تحليل محتوى مقررات الدراسات الاجتماعية والمواطنة للصفوف الثلاثة العليا للمرحلة الابتدائية في السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الخامس، العدد22.
4. بهجات، رفعت محمود (1996). تدريس العلوم المعاصرة مفاهيم وتطبيقات، للقاهرة، عالم الكتب.
5. جراد، أحمد محمد، (2008)، مدى تضمين كتب وادلة التربية الوطنية للصفوف من خامس إلى تاسع أساسي لخصائص المواطنة الصالحة في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء، كلية التربية
6. جعفر، اقبال محمد أحمد (2021). مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين بكتب العلوم اليمنية للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي، مجلة العلوم التربوية والدراسات الانسانية، مجلد 8العدد6.
7. الجوهرى، اسماعيل محمد (1979). تاج اللغة وصحاح العربية، دار العلم للملايين، بيروت.
8. حجة، حكم رمضان حسين (2018). مدى تضمين كتب العلوم للمرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين، مجلة دراسات العلوم التربوية، مجلد 45، العدد3.
9. حسن، شيماء محمد علي (2019). تقويم منهج الرياضيات للصف السادس الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، مجلة كلية التربية، جامعة بور سعيد العدد18.
10. راشد، علي محي الدين (2017). دور تدريس العلوم في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، المؤتمر العلمي التاسع عشر، القاهرة، ص225_230.
11. سبجي، نسرين حسن أحمد (2016). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر العلوم المطور للصف الاول المتوسط بالسعودية، مجلة العلوم التربوية، المجلد1، العدد1.
12. السبيبة، سعد لوين (2020). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي في الاردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد4، العدد5.
13. السحيمات، مهند عودة (2022). مدى ممارسة معلمي العلوم الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم في الاردن، مجلة العلوم الانسانية والطبيعية
14. الشمري، وفاء غدير صايل (2020). درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر الفيزياء للصف الاول الثانوي، مجلة كلية التربية بنها، العدد23.

15. الصغار، نسيم سعد (2021). تحليل محتوى مقررات الدراسات الاجتماعية والمواطنة للصفوف الثلاثة الابتدائية العليا للمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الخامس، العدد22.
16. العبد، سمية ابراهيم شيخ (2019). تحليل محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.
17. العبيداني، حمد طمعة (2022). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الحادي عشر من التعليم ما بعد الأساسي، سلطنة عمان، المجلة الالكترونية الشاملة، العدد 24.
18. العرفج، عبيد أحمد (2019). درجة تضمين مقررات السنة الاولى المشتركة لمهارات القرن الحادي والعشرين، مجلة كلية التربية جامعة بور سعيد، العدد28.
19. العصيمي، حصة تركي (2021). مستوى تضمين محتوى مقرر التربية الفنية للصف الاول المتوسط لمهارات القرن الحادي والعشرين في ضوء الابعاد المشتركة لهيئة تقويم التعليم والتدريب. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، المجلد 15، الاصدار الثاني.
20. علي، كريمة (2020). درجة احتواء كتاب العلوم للصف الرابع أساسي لمهارات القرن الحادي والعشرين ومدى امتلاك معلمي العلوم لتلك المهارات في مدارس محافظة رام الله، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، فلسطين، ص4
21. العمري، وصال (2020). تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الفيزياء للمرحلة الأساسية العليا في الاردن، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، العدد16.
22. المساعيد، تركي (2017). تحديات اعداد المعلمين وتأهيلهم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، ورقة عمل مقدمة في المؤتمر الرابع لكلية التربية والعلوم الانسانية، عجمان، الامارات العربية المتحدة.
23. مطلوب، أحمد (1986). معجم المصطلحات البلاغية وتطويرها، مطبعة مجمع العلم العراقي، بغداد.